راضیه شاد، ۱۴۰۴

اثر بخشی بازی درمانی گروهی بر مهارت های ارتباطی و رفتار پرخاشگرانه در کودکان بیش فعال ۵تا ۸ سال شهر نیشابور سال ۱۴۰۴- ۱۴۰۳

پژوهش حاضر با هدف اثر بخشی بازی درمانی گروهی بر مهارت های ارتباطی و رفتار پرخاشگرانه در کودکان بیش فعا ل
5 تا 8 سال شهر نیشابور انجام ش ده اس ت . این مطالعه در قال ب یک طرح نیمه آزمایشی پیش آزمون - پس آزمون با گروه
کنترل انجام گرفت. با استفاده از روش نمونه گیری دردسترس، 30 نفر از کودکان بیش فعال شهر نیشابور انتخاب شدند و
به صورت تصادفی در د و گروه آزمایش و کنترل قرا ر گرفتند. گروه آزمایش 10 جلسه بازی درمانی بر مبنای رویکرد
مایکنبام را دریاف ت کردند. نمرات کودکان باتوجه به پرسشنامه پرخاشگری شهیم) 1385 (و پرسشنامه مهارت های
اجتماعی)نسخه والدین(گرشام و الیوت) 1990 (قبل و بعد از مداخله در هر دو گروه جمع آوری شد. داده ها با استفاده
از آزمون تحلیل کوواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرف ت . نتایج تحلیل کوواریانس با مقدار 05 / 0 > F نشان داد
که بازی درمانی گروهی بر مهارت های ارتباطی و پرخاشگری در کودکان بیش فعال موثر است. بر اساس یافته های به
دس ت آمده د ر این مطالع ه می توان نتیجه گرف ت که بازی درمانی این فرص ت را در اختیار کودکان بیش فعال قرار می دهد تا
احساسات درونی خود را نشان دهند و یاد بگیرند چگونه پرخاشگری را مهار کرده یا کنار بگذارند و مهارت های ارتباطی
خود را بهبود ببخشند. از آنجایی که کودکان در بازی درمانی گروهی، مهارت هایی مانند پیروی ا ز قواعد اجتماعی، نحوه
تعامل و همکار ی با دیگران ، و مدیری ت هیجان های منف ی د ر روابط بین فردی را می آموزند ، استفاده از ای ن شیوه جه ت
آماده سازی آنها برای ورود به دنیای اجتماعی، ضروری به نظر می رسد .

کلیدواژه‌ها: واژهای کلیدی: مهارت های ارتباطی، پرخاشگری، بازی درمانی گروهی

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۸۲۹۹۵۷۳۹۲۶۴۲۴۳۱۰۳۴۱۶۳۰۳۱۰۰۵
تاریخ دفاع: ۱۴۰۴/۰۶/۱۶
رشته‌ی تحصیلی:
دانشکده:
استاد راهنما: دکتر مهدی برغمدی

Thesis:

The effectiveness of group play therapy on communication skills and aggressive behavior in hyperactive children aged 5 to 8 years of Neyshabur in 1403-1404 year.

The present study aimed to investigate the effectiveness of group play therapy on communication skills and aggressive behavior in hyperactive children aged 5 to 8 years in Neyshabur. This study was conducted in the form of a pre-test-post-test quasi-experimental design with a control group. Using the available sampling method, 30 hyperactive children in Neyshabur were selected and randomly assigned to two experimental and control groups. The experimental group received 10 sessions of play therapy based on the Maikenbaum approach. The children's scores were collected before and after the intervention in both groups according to the Shahim Aggression Questionnaire (2006) and the Gresham and Elliott Social Skills Questionnaire (Parent Version) (1990). The data were analyzed using the analysis of covariance test. The results of the analysis of covariance with a value of $F<0.05$ showed that group play therapy is effective on communication skills and aggression in hyperactive children. Based on the findings of this study, it can be concluded that play therapy provides hyperactive children with the opportunity to express their inner feelings, learn how to control or suppress aggression, and improve their communication skills. Since children learn skills such as following social rules, how to interact and cooperate with others, and managing negative emotions in interpersonal relationships in group play therapy, using this method to prepare them for entering the social world seems essential.