



فاطمه چشمی، ۱۴۰۵

بررسی تاثیر آگاهی از هوش مصنوعی بر ابعاد اضطراب هوش مصنوعی با نقش تعدیل کننده حمایت سازمانی ادراک شده در میان دانش آموزان هنرستان فنی و حرفه ای متوسطه دوم دختران

چکیده پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه آگاهی از هوش مصنوعی با اضطراب هوش مصنوعی و نقش تعدیل کننده حمایت ادراک شده معلم در این رابطه، در میان دانش آموزان دختر هنرستان های فنی و حرفه ای شهرستان داورزن انجام شد. پژوهش از نوع توصیفی - همبستگی و در قالب طرح تعدیلی بود. جامعه آماری پژوهش را دانش آموزان هنرستان های فنی و حرفه ای شهرستان داورزن در سال تحصیلی ۱۳۹۹ تشکیل دادند که از میان آنان، ۱۱۱ دانش آموز دختر به عنوان نمونه پژوهش بررسی شدند. از این تعداد، ۱۱ نفر در پایه دهم، ۱۱ نفر در پایه یازدهم و ۱۱ نفر در پایه دوازدهم تحصیل می کردند. برای گردآوری داده ها از مقیاس آگاهی از هوش مصنوعی، مقیاس اضطراب هوش مصنوعی و مقیاس حمایت ادراک شده معلم استفاده شد. داده ها با استفاده از آمار توصیفی شامل میانگین، انحراف معیار، حداقل و حداکثر نمرات و نیز آمار استنباطی شامل آزمون شاپیرو - ویلک، ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون سلسله مراتبی تحلیل شدند. برای آزمون اثر تعدیل گری، متغیرهای آگاهی از هوش مصنوعی و حمایت ادراک شده معلم حول میانگین مرکز شدند و حاصل ضرب آن ها به عنوان متغیر تعامل وارد مدل رگرسیون شد. یافته ها نشان داد میانگین آگاهی از هوش مصنوعی ۳/۰۹ میانگین اضطراب هوش مصنوعی ۲/۳۲ و میانگین حمایت ادراک شده معلم ۳/۵۳ بود. بین آگاهی از هوش مصنوعی و اضطراب هوش مصنوعی رابطه مثبت، قوی و معناداری مشاهده شد ($r=0.001, p<0.001$). همچنین، آگاهی از هوش مصنوعی توانست اضطراب هوش مصنوعی را به طور مثبت و معنادار پیش بینی کند ($r=0.796, p<0.001$) (رابطه حمایت ادراک شده معلم با اضطراب هوش مصنوعی منفی، اما غیر معنادار بود). ($r=0.162, p=0.664$) نتایج رگرسیون سلسله مراتبی نشان داد آگاهی از هوش مصنوعی و حمایت ادراک شده معلم در مجموع ۶۶/۴ درصد از واریانس اضطراب هوش مصنوعی را تبیین کردند. با ورود متغیر تعامل، مقدار ضریب تعیین از ۰/۶۶۴ به ۰/۶۶۷ افزایش یافت؛ با این حال، این افزایش ۰/۳ درصدی معنادار نبود. ($P=0.003, R^2=0.961$) همچنین، ضریب تعامل آگاهی از هوش مصنوعی و حمایت ادراک شده معلم معنادار نبود. ($p=0.55, r=0.358$) در مجموع، نتایج نشان داد آگاهی بیشتر از هوش مصنوعی در نمونه مورد مطالعه با اضطراب هوش مصنوعی بیشتر همراه است؛ با این حال، حمایت ادراک شده معلم نقش تعدیل کننده معناداری در این رابطه ایفا نکرد. این یافته بر ضرورت توجه هم زمان به آموزش مهارت محور هوش مصنوعی، تقویت خود کارآمدی دانش آموزان، کاهش ابهام درباره کاربردهای فناوری و ارائه حمایت های آموزشی هدفمند در هنرستان های فنی و حرفه ای تأکید دارد. نتایج استنباطی پژوهش حاضر به نمره کل اضطراب هوش مصنوعی محدود است؛ از این رو، بررسی جداگانه رابطه آگاهی از هوش مصنوعی با هر یک از ابعاد اضطراب هوش مصنوعی در پژوهش های آینده پیشنهاد می شود.



کلیدواژه‌ها: واژگان کلیدی: آگاهی از هوش مصنوعی، اضطراب هوش مصنوعی، حمایت ادراک‌شده معلم، دانش‌آموزان هنرستان‌های فنی و حرفه‌ای،

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۷۲۹۹۰۷۹۳۵۰۵۰۱۱۴۰۴۲۱۶۳۵۰۸۷۲۴

تاریخ دفاع: ۱۴۰۵/۰۷/۱۸

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: دکتر محمدرضا گرایلی

استاد مشاور: دکتر علی کریمی

Thesis:

Title : Investigating the Impact of Artificial Intelligence Awareness on Dimensions of AI Anxiety: The Moderating Role of Perceived Organizational Support among Students Technical and Vocational High School (Secondary Level)

The present study was conducted to examine the relationship between artificial intelligence awareness and artificial intelligence anxiety, as well as the moderating role of perceived teacher support in this relationship, among female students attending technical and vocational schools in Davarzan County. The study employed a descriptive correlational design within a moderation framework. The statistical population consisted of students enrolled in technical and vocational schools in Davarzan County during the 2026 academic year. A sample of 100 female students was examined, including 44 tenth-grade, 30 eleventh-grade, and 26 twelfth-grade students.

Data were collected using the Artificial Intelligence Awareness Scale, the Artificial Intelligence Anxiety Scale, and the Perceived Teacher Support Scale. The data were analyzed using descriptive statistics, including means, standard deviations, minimum and maximum scores, as well as inferential statistics, including the Shapiro-Wilk test, Pearson's correlation coefficient, and hierarchical regression analysis. To test the moderation effect, artificial intelligence awareness and perceived teacher support were mean-centered, and their product term was entered into the regression model as an interaction variable.

The findings showed that the mean scores for artificial intelligence awareness, artificial intelligence anxiety, and perceived teacher support were 3.09, 2.23, and 3.53, respectively. A strong, positive, and statistically significant relationship was found between artificial intelligence awareness and artificial intelligence anxiety ($r = 0.810$, $p < 0.001$). Artificial intelligence awareness also positively and significantly predicted artificial intelligence anxiety ($\beta = 0.796$, $p < 0.001$). The relationship between perceived teacher support and artificial intelligence anxiety was negative but not statistically significant ($r = -0.162$, $p = 0.108$). The results of the hierarchical regression analysis indicated that artificial



intelligence awareness and perceived teacher support jointly explained 66.4% of the variance in artificial intelligence anxiety. After the interaction term was entered, the coefficient of determination increased from 0.664 to 0.667; however, this 0.3% increase was not statistically significant ($\Delta R^2 = 0.003$, $\Delta F(1,96) = 0.853$, $p = 0.358$). Furthermore, the interaction coefficient between artificial intelligence awareness and perceived teacher support was not statistically significant ($\beta = -0.055$, $p = 0.358$). Overall, the results indicated that greater artificial intelligence awareness was associated with higher artificial intelligence anxiety in the study sample. However, perceived teacher support did not play a statistically significant moderating role in this relationship. These findings highlight the importance of simultaneously emphasizing skills-based artificial intelligence education, strengthening students self-efficacy, reducing ambiguity regarding the applications of the technology, and providing targeted educational support in technical and vocational schools. The inferential findings of the present study were limited to the total score of artificial intelligence anxiety; therefore, future research is recommended to examine separately the relationship between artificial intelligence awareness and each dimension of artificial intelligence anxiety.