



ناهید بیدی، ۱۴۰۵

پیش‌بینی کیفیت تدریس معلمان زبان انگلیسی بر اساس سطح سواد الکترونیک و میزان وابستگی به فضای مجازی در آموزشگاه‌های زبان خارجه سبزوار

پژوهش حاضر با هدف پیش‌بینی کیفیت تدریس معلمان زبان انگلیسی بر اساس سطح سواد الکترونیک و میزان وابستگی به فضای مجازی در آموزشگاه‌های زبان خارجی شهر سبزوار انجام شد. روش پژوهش، توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل معلمان زبان انگلیسی شاغل در آموزشگاه‌های زبان خارجی شهر سبزوار بود که از میان آنان ??? نفر به‌عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند. برای گردآوری داده‌ها از پرسشنامه دنیای مجازی لی و همکاران (????)، پرسشنامه سواد الکترونیک و پرسشنامه کیفیت تدریس سراج (????) استفاده شد. داده‌های گردآوری‌شده با استفاده از شاخص‌های آمار توصیفی، ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون خطی چندگانه به روش ورود همزمان مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد بین سطح سواد الکترونیک و کیفیت تدریس رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ($r = 0.78, p < 0.001$). همچنین بین میزان وابستگی به فضای مجازی و کیفیت تدریس نیز رابطه مثبت و معناداری مشاهده شد ($r = 0.78, p < 0.001$). نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که سطح سواد الکترونیک و میزان وابستگی به فضای مجازی به‌طور همزمان توانایی پیش‌بینی معنادار کیفیت تدریس را دارند. ضریب همبستگی چندگانه برابر با ???،? و ضریب تعیین برابر با ???،? به دست آمد؛ بنابراین، این دو متغیر در مجموع توانستند ???،? درصد از واریانس کیفیت تدریس را تبیین کنند. همچنین ضریب استاندارد سواد الکترونیک ???،? و ضریب استاندارد میزان وابستگی به فضای مجازی ???،? بود که هر دو از نظر آماری معنادار بودند. در مجموع، یافته‌ها بر اهمیت توانمندی معلمان در استفاده از منابع و ابزارهای الکترونیکی و بهره‌گیری هدفمند از فضای مجازی در جهت ارتقای کیفیت تدریس زبان انگلیسی تأکید دارند.

کلیدواژه‌ها: واژگان کلیدی: کیفیت تدریس، سواد الکترونیک، فضای مجازی، معلمان زبان انگلیسی، آموزشگاه‌های زبان خارجی.

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۱۲۹۴۰۷۹۳۴۹۶۳۹۱۳۰۴۹۱۶۳۵۴۰۱۰۵

تاریخ دفاع: ۱۴۰۵/۰۷/۲۸

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: دکتر مرجان وثوقی

استاد مشاور: سیده ملیحه حسینی

Thesis:

Title : Teaching Quality- English Language Teachers-



Literacy Level- Dependence on Cyberspace

The present study aimed to predict the teaching quality of English language teachers based on their level of electronic literacy and the extent of their dependence on cyberspace in foreign language institutes in Sabzevar. The study employed a descriptive-correlational research design. The statistical population consisted of English language teachers working in foreign language institutes in Sabzevar, from whom 375 teachers were selected as the research sample. Data were collected using the Virtual World Questionnaire developed by Lee et al. (2005), an Electronic Literacy Questionnaire, and Serajs Teaching Quality Questionnaire (2002). The collected data were analyzed using descriptive statistics, Pearson's correlation coefficient, and multiple linear regression analysis using the Enter method. The results indicated a significant positive relationship between electronic literacy and teaching quality ($r = 0.355$, $p < 0.001$). A significant positive relationship was also found between the extent of dependence on cyberspace and teaching quality ($r = 0.361$, $p < 0.001$). The results of multiple regression analysis showed that electronic literacy and dependence on cyberspace simultaneously and significantly predicted teaching quality. The multiple correlation coefficient was 0.423, and the coefficient of determination was 0.179, indicating that the two predictor variables jointly explained 17.9% of the variance in teaching quality. Furthermore, the standardized regression coefficient was 0.246 for electronic literacy and 0.255 for dependence on cyberspace, with both predictors showing statistically significant effects. Overall, the findings highlight the importance of teachers' ability to use electronic resources and tools effectively and to make purposeful use of cyberspace in enhancing the quality of English language teaching.