



رضا جلیلی، ۱۴۰۵

نقش میانجی خودپنداره تحصیلی در رابطه بین ادراک حمایت عاطفی معلم و انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان دختر مقطع ابتدایی شهرستان فیروزه

هدف پژوهش حاضر، بررسی نقش میانجی خودپنداره تحصیلی در رابطه بین ادراک حمایت عاطفی معلم و انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان دختر مقطع ابتدایی شهرستان فیروزه بود. این پژوهش از نظر هدف، بنیادی و از نظر روش، توصیفی از نوع همبستگی مبتنی بر معادلات ساختاری بود. جامعه آماری پژوهش را کلیه دانش‌آموزان دختر مقطع ابتدایی شهرستان فیروزه به تعداد 420 نفر تشکیل دادند که از میان آنان، ??? نفر بر اساس جدول مورگان به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه‌های استاندارد ادراک حمایت عاطفی معلم، خودپنداره تحصیلی و انگیزش تحصیلی استفاده شد. داده‌های جمع‌آوری‌شده با استفاده از شاخص‌های آمار توصیفی و آزمون‌های آمار استنباطی شامل ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل میانجی توسط نرم افزار SPSS نسخه 26 و AMOS نسخه 24 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که بین ادراک حمایت عاطفی معلم و انگیزش تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. همچنین، بین ادراک حمایت عاطفی معلم و خودپنداره تحصیلی و نیز بین خودپنداره تحصیلی و انگیزش تحصیلی رابطه مثبت و معناداری مشاهده شد. علاوه بر این، نتایج تحلیل میانجی نشان داد که خودپنداره تحصیلی در رابطه بین ادراک حمایت عاطفی معلم و انگیزش تحصیلی نقش میانجی معناداری دارد. به عبارت دیگر، حمایت عاطفی معلم علاوه بر تأثیر مستقیم بر انگیزش تحصیلی، از طریق تقویت خودپنداره تحصیلی نیز می‌تواند با افزایش انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان همراه باشد. بر اساس یافته‌های پژوهش می‌توان نتیجه گرفت که ایجاد روابط عاطفی حمایت‌گرانه میان معلم و دانش‌آموز و تقویت نگرش مثبت دانش‌آموزان نسبت به توانایی‌های تحصیلی خود، می‌تواند در افزایش انگیزش و مشارکت آنان در فعالیتهای آموزشی مؤثر باشد.

کلیدواژه‌ها: ادراک حمایت عاطفی معلم، خودپنداره تحصیلی، انگیزش تحصیلی، دانش‌آموزان دختر، مقطع ابتدایی

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۹۲۹۵۰۸۲۹۱۸۰۲۸۱۷۰۴۶۱۶۳۵۳۷۱۱۷

تاریخ دفاع: ۱۴۰۵/۰۷/۱۸

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: دکتر علی کریمی

Thesis:

Title : The mediating role of academic self-concept in



the relationship between perception of teacher emotional support and academic motivation of female elementary school students in Firuzeh city.

The aim of the present study was to investigate the mediating role of academic self-concept in the relationship between the perception of teacher emotional support and academic motivation of female elementary school students in Firuzeh city. This study was fundamental in terms of purpose and descriptive in terms of method, correlational type based on structural equations. The statistical population consisted of all female elementary school students in Firuzeh County (N = 420), from which a sample of 200 students was selected using multi-stage cluster sampling, based on Morgans table. Standard questionnaires on the perception of teacher emotional support, academic self-concept, and academic motivation were used to collect data. The collected data were analyzed using descriptive statistics indicators and inferential statistics tests including Pearson correlation coefficient and mediator analysis using SPSS version 26 and AMOS version 24 software. The results showed that there is a positive and significant relationship between the perception of teacher emotional support and academic motivation. Also, a positive and significant relationship was observed between the perception of teacher emotional support and academic self-concept, as well as between academic self-concept and academic motivation. In addition, the results of the mediation analysis showed that academic self-concept has a significant mediating role in the relationship between the perception of teacher emotional support and academic motivation. In other words, teacher emotional support, in addition to its direct effect on academic motivation, can also increase students' academic motivation by strengthening academic self-concept. Based on the research findings, it can be concluded that creating supportive emotional relationships between teachers and students and strengthening students' positive attitudes towards their academic abilities can be effective in increasing their motivation and participation in educational activities.