



بررسی تاثیر روش های فعال نوین تدریس بر اشتیاق تحصیلی و خود کارآمدی تحصیلی دانش آموزان متوسطه دوم مدارس دولتی دخترانه سبزوار

هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر روشهای فعال نوین تدریس بر اشتیاق تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه دوم مدارس دولتی دخترانه سبزوار در سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۴ بود. از آنجا که پژوهش شامل مداخله آموزشی در کلاسهای درس میباشد، طراحی پژوهش از نوع شبهآزمایشی با طرح پی شآزمون-پسآزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری شامل تمام دانشآموزان دختر دوره متوسطه دوم مدارس دولتی شهرستان سبزوار در سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۴ به تعداد حدود ۱۸۰۰ نفر بود. با توجه به محدودیتهای زمانی و منابع، نمونههای به حجم ۶۰ دانشآموز به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای - تصادفی در سطح کلاس انتخاب شد. ابتدا مدارس دخترانه دولتی به‌صورت تصادفی انتخاب و سپس از هر مدرسه یک کلاس (۳۰ نفر) به گروه آزمایش و یک کلاس (۳۰ نفر) به گروه کنترل اختصاص یافت. برای جمع‌آوری داده‌ها از مقیاس خودکارآمدی تحصیلی جینگز و مورگان (۱۹۹۹) و پرسشنامه اشتیاق تحصیلی فردریکز، بلومفلد و پاریس (۲۰۰۴) استفاده شد. گروه آزمایش به مدت ۸ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای تحت آموزش شباهت روشهای فعال نوین تدریس (یادگیری مشارکتی، پروژه‌محور، بحث گروهی و حل مسئله) قرار گرفت و گروه کنترل با روش سنتی (سخنرانی‌محور) آموزش دید. داده‌ها با استفاده از روشهای آمار توصیفی (میانگین، انحراف معیار، فراوانی و درصد) و آمار استنباطی (تحلیل کوواریانس چندمتغیره MANCOVA و تک‌متغیره ANCOVA) و با نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۶ تجزیه و تحلیل شد. نتایج نشان داد که روشهای فعال نوین تدریس به‌طور معنادار بر اشتیاق تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی تأثیر معناداری دارد ($F=21.45, p<0.01, \eta^2=0.52$). همچنین روشهای فعال نوین تدریس بر اشتیاق تحصیلی ($F=71.20, p<0.01, \eta^2=0.55$) و خودکارآمدی تحصیلی ($F=81.20, p<0.01, \eta^2=0.58$) به‌طور جداگانه نیز تأثیر معناداری داشت. اندازه اثر (مجدور اتا) برای هر دو متغیر نشان‌دهنده تأثیر قوی مداخله آموزشی بود و بیشترین تأثیر مربوط به خودکارآمدی تحصیلی (۰.۵۸) بود. بر اساس یافته‌های پژوهش، روشهای فعال نوین تدریس با فراهم کردن فرصتهای مشارکت فعال، تجربه موفقیت، بازخورد مثبت و ایجاد فضای حمایت‌گرانه، موجب افزایش معنادار اشتیاق تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان میشود. بنابراین پیشنهاد میشود که نظام آموزشی به سمت استفاده گسترده‌تر از روشهای فعال تدریس حرکت کند، معلمان در این زمینه آموزش ببینند، محتوای کتابهای درسی کاهش یابد و نظام ارزشیابی به سمت پروژه‌محوری تغییر یابد.

کلیدواژه‌ها: واژه‌های کلیدی: روشهای فعال نوین تدریس، اشتیاق تحصیلی، خودکارآمدی تحصیلی



شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۱۲۹۴۰۹۴۰۶۷۸۷۲۱۰۰۴۸۱۶۳۵۳۷۱۲۵

تاریخ دفاع: ۱۴۰۵/۰۷/۰۱

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: دکتر مریم اولادی

Thesis:

Title : Studying the effect of modern active teaching methods on academic enthusiasm and academic self-efficacy of high school students in Sabzevar public girls' schools, academic year 1404-1405

The aim of the present study was to investigate the effect of new active teaching methods on academic enthusiasm and academic self-efficacy of high school students in Sabzevar public girls' schools in the academic year 1405-1404. Since the study involves educational intervention in classrooms, the research design was a quasi-experimental type with a pre-test-post-test design with a control group. The statistical population included all female high school students in public schools in Sabzevar city in the academic year 1405-1404, approximately 1,800 people. Given time and resource constraints, a sample of 60 students was selected using cluster-random sampling at the class level. First, public girls' schools were randomly selected, and then one class (30 students) from each school was assigned to the experimental group and one class (30 students) to the control group. The Jinks and Morgan Academic Self-Efficacy Scale (1999) and the Fredericks, Blumenfeld, and Paris Academic Enthusiasm Questionnaire (2004) were used to collect data. The experimental group was trained with new active teaching methods (participatory learning, project-based, group discussion, and problem-solving) for 8 90-minute sessions, and the control group was trained with the traditional method (lecture-based). The data were analyzed using descriptive statistics (mean, standard deviation, frequency, and percentage) and inferential statistics (multivariate analysis of covariance MANCOVA and univariate ANCOVA) and with SPSS version 26 software. The results showed that new active teaching methods simultaneously have a significant effect on academic enthusiasm and academic self-efficacy ($F=21.45$, $p<0.01$, $\eta^2=0.52$). Also, active new teaching methods had a significant effect on academic enthusiasm ($F=71.20$, $p<0.01$, $\eta^2=0.55$) and academic self-efficacy ($F=81.20$, $p<0.01$, $\eta^2=0.58$) separately. The effect size (Eta square) for both variables indicated a strong effect of educational intervention, and the largest effect was related to academic self-efficacy (0.58). According to the research findings, active new teaching methods significantly increase students' academic enthusiasm and academic self-efficacy by providing opportunities for active participation, experiencing success, positive feedback, and creating a supportive environment. Therefore, it is suggested that the education system move towards a wider use of active teaching methods, that teachers receive training in this



سامانه‌ی جستجو در پایان‌نامه‌ها

field, that the content of textbooks be reduced, and that the evaluation system be changed to a project-based one .