محبوبه برادران سلمانی، ۱۴۰۵

طراحی الگوی چابک سازی برنامه درسی در مقطع ابتدایی

هدف از پژوهش حاضر، طراحی الگوی چابک‌سازی برنامه درسی مقطع ابتدایی به‌منظور پاسخگویی به تحولات شتابان عصر دیجیتال و غلبه بر ناکارآمدی ساختارهای سنتی و متمرکز آموزشی است. این پژوهش از نظر هدف، کاربردی-توسعه‌ای و از نظر رویکرد، کاملاً کیفی با راهبرد نظریه داده‌بنیاد (رویکرد سیستماتیک اشتراوس و کوربین، ????) انجام شد. جامعه آماری شامل معلمان و مدیران باسابقه مدارس ابتدایی شهرستان سبزوار به تعداد 137 نفر بود که با استفاده از نمونه‌گیری هدفمند و نظری، ?? نفر تا حصول اشباع نظری انتخاب شدند. داده‌ها از طریق مصاحبه‌های عمیق نیمه‌ساختاریافته گردآوری و با روش کدگذاری سه‌مرحله‌ای (باز، محوری و انتخابی) تجزیه‌وتحلیل گردیدند. یافته‌های پژوهش منجر به شناسایی «گذار به اکوسیستم یادگیری چابک، تاب‌آور و شخصی‌سازی‌شده» به‌عنوان مقوله هسته‌ای شد. مدل پارادایمی استخراج‌شده نشان داد که چالش‌های ساختاری و الزامات محیطی (شرایط علی)، در بستر فرهنگ سازمانی حمایت‌گر و همسویی با اسناد بالادستی (شرایط زمینه‌ساز)، با وجود محدودیت‌های زیرساختی و زمانی (عوامل مداخله‌گر)، از طریق راهبردهای انعطاف‌پذیری، شخصی‌سازی یادگیری و نظام بازخورد چرخه‌کوتاه (راهبردها)، به پیامدهایی نظیر یادگیری عمیق، کاهش فراموشی و افزایش تاب‌آوری نظام آموزشی منجر می‌شود. این الگوی بومی، چارچوبی عملیاتی و منطبق با زیست‌بوم آموزشی ایران ارائه می‌دهد که می‌تواند شکاف میان برنامه درسی قصدشده و تجربه‌شده را کاهش داده و معلمان را از مجریان صرف، به طراحان هوشمند فرآیند یادگیری ارتقا دهد.

کلیدواژه‌ها: واژگان کلیدی: طراحی الگو، چابک‌سازی، برنامه درسی، مقطع ابتدایی، نظریه داده‌بنیاد.

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۰۲۹۳۰۸۷۲۴۵۱۲۷۵۹۰۴۶۱۶۳۴۹۸۶۱۵
تاریخ دفاع: ۱۴۰۵/۰۶/۳۰
رشته‌ی تحصیلی:
دانشکده:
استاد راهنما: دکتر میثم قویدل باجگیران

Thesis:

Title : designing agile model of curriculum in elementary school

The aim of the present study is to design a model for agile elementary school curriculum in order to respond to the rapid changes of the digital age and overcome the inefficiency of

traditional and centralized educational structures. This study was applied-developmental in terms of purpose and qualitative in terms of approach with the strategy of data-based theory (Strauss and Corbin's systematic approach, 1998). The statistical population included experienced teachers and administrators of elementary schools in Sabzevar city, who were selected using purposive and theoretical sampling until theoretical saturation was achieved. Data were collected through in-depth semi-structured interviews and analyzed using a three-stage coding method (open, axial and selective). The research findings led to the identification of "transition to an agile, resilient and personalized learning ecosystem" as the core category. The extracted paradigm model showed that structural challenges and environmental requirements (causal conditions), in the context of a supportive organizational culture and alignment with upstream documents (enabling conditions), despite infrastructural and time constraints (intervening factors), through flexibility strategies, personalized learning, and a short-cycle feedback system (strategies), lead to outcomes such as deep learning, reduced forgetting, and increased resilience of the educational system. This indigenous model provides an operational framework that is consistent with the Iranian educational ecosystem that can reduce the gap between the intended and experienced curriculum and elevate teachers from mere executors to intelligent designers of the learning process