زهرا محمدی، ۱۴۰۵

اثربخشی فعالیت مدرسه محور مایل روزانه و فعالیت های حیاط پویا بر نگرش مدرسه در دانش آموزان ابتدایی دوره دوم شهرستان سبزوار سال ۱۴۰۵ .....

هدف پژوهش حاضر، بررسی اثربخشی مداخلات فعالیت بدنی مدرسه‌محور، شامل برنامه‌های «مایل روزانه» و «حیاط پویا»، بر نگرش نسبت به مدرسه در دانش‌آموزان دوره دوم ابتدایی شهرستان سبزوار در سال تحصیلی ???????? بود. این پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از نظر روش، نیمه‌آزمایشی با طرح پیش‌آزمون ـ پس‌آزمون همراه با گروه کنترل بود که جامعه آماری آن را کلیه دانش‌آموزان دوره دوم ابتدایی شهرستان سبزوار تشکیل دادند؛ از این میان، ?? دانش‌آموز به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب و به‌صورت تصادفی در سه گروه شامل گروه آزمایش اول (?? نفر)، گروه آزمایش دوم (?? نفر) و گروه کنترل (?? نفر) جایگزین شدند. گروه‌های آزمایش به‌ترتیب در برنامه‌های مداخله‌ای «مایل روزانه» و «حیاط پویا» شرکت کردند، درحالی‌که گروه کنترل از برنامه‌های معمول آموزشی پیروی نمود. داده‌های گردآوری‌شده با استفاده از «پرسشنامه نگرش نسبت به مدرسه»، پس از بررسی و آماده‌سازی، با بهره‌گیری از تحلیل کوواریانس و تحلیل واریانس با اندازه‌گیری‌های مکرر تجزیه‌وتحلیل شدند. نتایج پس از کنترل اثر نمرات پیش‌آزمون نشان داد که مداخلات فعالیت بدنی مدرسه‌محور اثر مثبت و معناداری بر نگرش دانش‌آموزان نسبت به مدرسه داشته است ؛ به‌طوری‌که هر دو مداخله موجب بهبود معنادار نگرش دانش‌آموزان شده‌اند. افزون بر این، نتایج تحلیل واریانس با اندازه‌گیری‌های مکرر حاکی از معنادار بودن اثر تعاملی زمان و گروه بود و تحلیل‌های تعقیبی نشان داد که میزان بهبود نگرش نسبت به مدرسه در گروه «حیاط پویا» به‌طور معناداری بیشتر از گروه «مایل روزانه» است. در نتیجه، به‌کارگیری فعالیت‌های بدنی مدرسه‌محورِ ساختاریافته و غیررقابتی می‌تواند در بهبود نگرش دانش‌آموزان دوره دوم ابتدایی نسبت به مدرسه مؤثر باشد و از آنجا که برنامه «حیاط پویا» اثربخشی بیشتری نشان داد، پیشنهاد می‌شود سیاست‌گذاران و مدیران نظام آموزشی با فراهم‌کردن زمینه اجرای این برنامه‌ها و گنجاندن آن‌ها در برنامه روزانه مدارس، از ظرفیت این مداخلات برای تقویت نگرش مثبت دانش‌آموزان استفاده کنند

کلیدواژه‌ها: واژگان کلیدی: مایل روزانه، حیاط پویا، نگرش نسبت به مدرسه، فعالیت بدنی مدرسه‌محور، دوره دوم ابتدایی.

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۱۲۹۸۴۱۳۱۹۵۹۴۱۰۲۰۴۴۱۶۳۵۶۱۵۶۴
تاریخ دفاع: ۱۴۰۵/۰۶/۳۰
رشته‌ی تحصیلی:
دانشکده:
استاد راهنما: دکتر لاله همبوشی
استاد مشاور: دکتر براتعلی منفردی راز

Thesis:

Title : The effectiveness of daily school activities based on miles and dynamic yard activities on the attitude towards school in second-year elementary school students in Sabzevar city in 2026

The purpose of this study was to investigate the effectiveness of school-based physical activity interventionsspecifically the "Daily Mile" and "Active Playground" programson the attitudes toward school among upper-elementary students in Sabzevar County during the 20242025 academic year. This applied study employed a quasi-experimental, pretest-posttest design with a control group. The statistical population consisted of all upper-elementary students in Sabzevar County; from this population, 45 students were selected via convenience sampling and randomly assigned to three groups: the first experimental group (n=15), the second experimental group (n=15), and a control group (n=15). The experimental groups participated in the "Daily Mile" and "Active Playground" intervention programs, respectively, while the control group followed the standard educational curriculum. Data were collected using the "Attitude Toward School Questionnaire" and, following preparation, were analyzed using analysis of covariance (ANCOVA) and repeated-measures analysis of variance (ANOVA). After controlling for pretest scores, the results indicated that school-based physical activity interventions had a positive and significant effect on students' attitudes toward school; both interventions led to a significant improvement in these attitudes. Furthermore, the repeated-measures ANOVA revealed a significant interaction effect between time and group. Follow-up analyses indicated that the improvement in attitudes toward school was significantly greater in the "Active Playground" group compared to the "Daily Mile" group. Consequently, the implementation of structured, non-competitive, school-based physical activities can be effective in improving the attitudes of upper-elementary students toward school. Given that the "Dynamic Playground" (*Hayat-e Pouya*) program demonstrated greater effectiveness, it is recommended that policymakers and educational administrators facilitate the implementation of such programsintegrating them into the daily school scheduleto leverage these interventions for fostering positive attitudes among students.