



محمد اشیان، ۱۴۰۵

تأثیر سواد ارزشیابی بر خودکارآمدی حرفه‌ای معلمان با نقش میانجی تفکر تأملی (مورد مطالعه: معلمان مقطع ابتدایی شهر سبزوار)

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر سواد ارزشیابی بر خودکارآمدی حرفه‌ای معلمان مقطع ابتدایی با نقش میانجی تفکر تأملی انجام شد. این تحقیق از نظر هدف، کاربردی و از نظر ماهیت و روش اجرا، توصیفی از نوع همبستگی و پیمایشی بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه معلمان مقطع ابتدایی مدارس دولتی و غیردولتی شهر سبزوار در سال تحصیلی ۱۳۹۵/۴ به تعداد ۳۳۳ نفر بود. حجم نمونه بر اساس جدول کرجسی و مورگان، ۳۳۳ نفر تعیین گردید که به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده‌ها شامل سه پرسشنامه استاندارد خودکارآمدی حرفه‌ای معلمان (اسپانن-موران و وولفولک هوی، ۱۳۹۳)، سواد ارزشیابی معلمان (هاشمی محمدآبادی، ۱۳۹۳) و تفکر تأملی (کمپر و همکاران، ۱۳۹۳)، نسخه مناسب‌سازی شده ۳۳ گویه‌ای، بود. روایی و پایایی ابزارها با استفاده از روایی سازه و ضریب آلفای کرونباخ تأیید گردید. جهت تحلیل داده‌ها و ارزیابی فرضیه‌ها از روش مدل‌یابی معادلات ساختاری (SEM) با رویکرد حداقل مربعات جزئی (PLS) و الگوریتم بوت‌استرپینگ در نرم‌افزارهای SPSS و SmartPLS بهره گرفته شد. یافته‌های پژوهش نشان داد که سواد ارزشیابی بر خودکارآمدی حرفه‌ای معلمان تأثیر مستقیم و مثبت معناداری دارد ($p < 0.05$, $0.864 = \beta$). همچنین سواد ارزشیابی بر تفکر تأملی ($0.849 = \beta$) و تفکر تأملی بر خودکارآمدی حرفه‌ای ($0.870 = \beta$) اثر مثبت و معناداری داشتند. بر اساس شاخص شمول واریانس (VAF)، نقش میانجی‌گری جزئی متغیر تفکر تأملی در رابطه بین سواد ارزشیابی و خودکارآمدی حرفه‌ای به اثبات رسید. در نتیجه، ارتقای سواد ارزشیابی و تقویت تفکر تأملی در برنامه‌های توانمندسازی معلمان ابتدایی می‌تواند زمینه‌ساز افزایش باورهای خودکارآمدی حرفه‌ای آنان در فرایند آموزش گردد.

کلیدواژه‌ها: سواد ارزشیابی، خودکارآمدی حرفه‌ای، تفکر تأملی، معلمان ابتدایی، مدل‌یابی معادلات ساختاری.

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۶۲۹۳۰۸۷۲۴۵۱۲۷۵۰۰۴۵۱۶۳۵۰۰۲۱۱

تاریخ دفاع: ۱۴۰۵/۰۶/۳۰

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: دکتر میثم قویدل باجگیران

Thesis:

The Effect of Assessment Literacy on Teachers' Professional Self-Efficacy: The Mediating Role of



Reflective Thinking (A Case Study of Elementary School Teachers in Sabzevar)

This study aimed to investigate the effect of assessment literacy on the professional self-efficacy of primary school teachers, with reflective thinking as a mediating variable. The study was applied in terms of purpose and descriptive-correlational and survey-based in terms of method. The statistical population consisted of 854 teachers working in public and non-public primary schools in Sabzevar during the 20242025 academic year. Based on the Krejcie and Morgan table, 265 teachers were selected using cluster sampling. Data were collected using three standardized questionnaires: the Teacher Self-Efficacy Scale developed by Tschannen-Moran and Woolfolk Hoy (2001), the Teacher Assessment Literacy Questionnaire developed by Hashemi Mohammadabadi (2019), and the Reflective Thinking Questionnaire developed by Kember et al. (2000), using an adapted 16-item version. The validity and reliability of the instruments were confirmed through construct validity and Cronbachs alpha coefficients. Data were analyzed using Structural Equation Modeling (SEM) based on Partial Least Squares (PLS) and bootstrapping in SPSS and SmartPLS. The findings indicated that assessment literacy had positive and significant effects on professional self-efficacy ($\beta = 0.864$) and reflective thinking ($\beta = 0.849$). Reflective thinking also had a positive and significant effect on professional self-efficacy ($\beta = 0.870$). Furthermore, reflective thinking partially mediated the relationship between assessment literacy and professional self-efficacy. The findings suggest that enhancing assessment literacy and reflective thinking in teacher development programs can contribute to improving teachers professional self-efficacy.