



آلا صدرايي پور، ۱۴۰۵

اثربخشی مداخله‌ی هوش مصنوعی گفتگو محور بر خودپنداره تحصیلی و ادراک خود کارآمدی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی سبزوار

پیشرفت سریع هوش مصنوعی مولد در نظام‌های آموزشی، فرصت‌های نوینی را برای بهبود فرایندهای یادگیری و سازه‌های روان‌شناختی-تحصیلی فراهم کرده است. هدف اصلی این پژوهش، پاسخ به این پرسش است که آیا مداخله آموزشی مبتنی بر هوش مصنوعی گفت‌وگو محور بر خودپنداره تحصیلی و ادراک خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی سبزوار اثر دارد؟ پژوهش حاضر از نظر هدف، کاربردی و از نظر روش اجرا، شبه‌آزمایشی با طرح پیش‌آزمون پس‌آزمون با گروه کنترل می‌باشد. جامعه آماری شامل دانشجویان رشته پزشکی دانشگاه علوم پزشکی سبزوار در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ می‌باشد که مشتمل بر 497 بود و از میان آن‌ها 60 نفر به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه 30 نفره‌ی مداخله (آموزش مبتنی بر چت‌جی‌پی‌تی) و کنترل قرار گرفتند. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه خودپنداره تحصیلی (دلاور-1392) و پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی (نوروزی و همکاران-1392) بود که روایی و پایایی آن‌ها تأیید گردید. گروه مداخله به مدت ۲ تا ۲ هفته از سامانه هوش مصنوعی در فعالیت‌های تحصیلی خود بهره‌مند شدند، در حالی که گروه کنترل از روش‌های معمول آموزشی استفاده کردند. داده‌ها با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس چندمتغیره تحلیل شد. یافته‌ها نشان داد که مداخله آموزشی مبتنی بر هوش مصنوعی گفت‌وگو محور در سطح خطای کمتر از $p < 0.001$ ، تأثیر معنادار و مثبتی بر افزایش نمرات خودپنداره تحصیلی و ادراک خودکارآمدی دانشجویان گروه آزمایش در مقایسه با گروه کنترل داشته است. نتایج این پژوهش حاکی از ظرفیت بالای فناوری‌های هوش مصنوعی گفت‌وگو محور در ارتقای مؤلفه‌های روان‌شناختی دانشجویان علوم پزشکی است. بنابراین، پیشنهاد می‌شود برنامه‌ریزان آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی، ادغام هدفمند این ابزارها را در ساختارهای آموزشی جهت تسهیل یادگیری و تقویت توانمندی‌های روانی دانشجویان مدنظر قرار دهند.

کلیدواژه‌ها: هوش مصنوعی گفت‌وگو محور، چت‌جی‌پی‌تی، خودپنداره تحصیلی، ادراک خودکارآمدی، دانشجویان رشته‌ی پزشکی

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۰۲۹۸۰۷۹۰۳۵۶۴۱۴۸۰۴۱۱۶۳۵۷۱۰۳۰

تاریخ دفاع: ۱۴۰۵/۰۶/۲۹

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: راضیه خسروراد

Thesis:



Title : The Effectiveness of a Conversational Artificial Intelligence Intervention on Academic Self-Concept and Perceived Academic Self-Efficacy among Students of Sabzevar University of Medical Sciences

The rapid advancement of generative artificial intelligence in educational systems has provided novel opportunities to improve learning processes and academic-psychological constructs. The main objective of this study is to answer the question of whether an educational intervention based on conversational artificial intelligence has an effect on academic self-concept and perceived academic self-efficacy among students of Sabzevar University of Medical Sciences. The target population comprised medical students at Sabzevar University of Medical Sciences during the 20252026 academic year (N=497). From this population, a sample of 60 students was selected via convenience sampling and randomly allocated into two equal groups of 30: an intervention group (ChatGPT-based instruction) and a control group. The research instruments included Delavars Academic Self-Concept Questionnaire (1392/2013) and Norouzi et al.s (CASES) Academic Self-Efficacy Questionnaire (1392/2013), whose validity and reliability were confirmed. The intervention group used the artificial intelligence system in their academic activities for four to six weeks, while the control group used conventional instructional methods. Data were analyzed using multivariate analysis of covariance (MANCOVA). The findings indicated that the educational intervention based on conversational artificial intelligence had a statistically significant and positive effect ($p<0.001$) on increasing academic self-concept and perceived self-efficacy scores in the experimental group compared with the control group. The results of this study demonstrate the high potential of conversational artificial intelligence technologies in promoting the psychological components of medical students. Accordingly, it is recommended that educational planners in universities of medical sciences consider the purposeful integration of these tools into instructional structures to facilitate learning and strengthen students psychological capabilities.