اکرم شمس ابادی، ۱۴۰۵

اثربخشی آموزش بصورت هوش مصنوعی بر مهارتهای همکاری و انعطاف پذیری تحصیلی در دانشگاه های دولتی

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر آموزش مبتنی بر سامانه‌های یادگیری هوشمند بر مهارتهای همکاری و انعطاف پذیری تحصیلی دانشجویان دانشگاه های دولتی صورت گرفته است. پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از نوع نیمه آزمایشی و با استفاده از طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل نابرابر بود. جامعه پژوهش حاضر را تمامی دانشجویان گروه علوم تربیتی دانشگاه حکیم سبزوار به تعداد 117 نفر تشکیل دادند. به منظور انتخاب نمونه آماری از بین جامعه آماری مذکور از آن دسته از دانشجویانی که حاضر به همکاری بودند طی یک جلسه مشترک دعوت به عمل امد که در جلسه توجیهی پژوهش شرکت و سپس دو پرسشنامه مهارت همکاری استیفان (2007)و انعطاف پذیری تحصیلی دنیس و وندروال (2010)بین انها پخش شد. سپس بعد از نمره گذاری پرسشنامه از ان دسته از دانشجویانی که نمرات کمتری داشتند به تعداد 40 نفر انتخاب و به دو گروه 20 نفره بصورت دردسترس تقسیم شدند. به یک گروه آموزش هوش مصنوعی داده شد و گروه دوم آموزشی کسب نکردند. سپس بعد از اتمام دوره آموزشی مجدد پرسشنامه ها بین دانشجویان پخش شد و پس از نمره دهی مجدد با هم مقایسه شدند.برای تجزیه و تحلیل داده ها، از آمار توصیفی(شاخص های مرکزی و پراکندگی، بررسی نرمالیته داده ها) و استنباطی بهره گرفته شد. داده های به دست آمده در سطح آمار توصیفی با استفاده از مشخصه‌های آماری فراوانی، درصد، میانگین و انحراف معیار و در سطح آمار استنباطی، از کواریانس و واریانس با کمک نرم افزار Spss ویراست 28 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج حاکی از آن بود که آموزش هوشمند توانسته است ظرفیت انعطاف‌پذیری تحصیلی دانشجویان گروه آزمایش را به شکلی معنادار نسبت به گروه کنترل افزایش دهد. یافته‌های این پژوهش نشان داد که آموزش مبتنی بر سامانه‌های یادگیری هوشمند، تأثیر معناداری بر ارتقای «فرهنگ همکاری» و «انعطاف‌پذیری تحصیلی» دانشجویان دارد. این یافته‌ها حاکی از آن است که به کارگیری فناوری‌های هوشمند در محیط‌های دانشگاهی دولتی، فراتر از انتقال صرف دانش، بستری برای تقویت مهارت‌های نرم و روان‌شناختی دانشجویان فراهم می‌آورد.

کلیدواژه‌ها: واژگان کلیدی: آموزش بصورت هوش مصنوعی، مهارتهای همکاری، انعطاف پذیری تحصیلی.

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۰۲۹۸۰۷۹۳۶۸۸۷۷۹۷۰۴۶۱۶۳۵۷۹۱۳۹
تاریخ دفاع: ۱۴۰۵/۰۷/۰۴
رشته‌ی تحصیلی:
دانشکده:
استاد راهنما: دکتر رضا سلیمانی

استاد مشاور: دکتر براتعلی منفردی راز

Thesis:

Title : The effectiveness of artificial intelligence-based education on collaboration skills and academic flexibility in public universities

The present study aimed to investigate the effect of education based on intelligent learning systems on collaboration skills and academic flexibility of students of public universities. The present study was applied in terms of purpose and was of a semi-experimental type and used a pre-test-post-test design with an unequal control group. The population of the present study consisted of all students of the Department of Educational Sciences of Hakim Sabzevar University, 117 people. In order to select a statistical sample from the aforementioned statistical population, those students who were willing to cooperate were invited during a joint meeting to participate in the research briefing session and then two questionnaires, Stefan's (2007) Collaboration Skills and Dennis and Vanderwaal's (2010) Academic Flexibility, were distributed among them. Then, after scoring the questionnaire, 40 students were selected from those students who had lower scores and were randomly divided into two groups of 20. One group was given artificial intelligence training and the second group did not receive training. Then, after completing the training period, the questionnaires were distributed to the students again and compared after scoring again. Descriptive statistics (central and dispersion indices, data normality check) and inferential statistics were used to analyze the data. The data obtained at the descriptive statistics level were analyzed using the statistical characteristics of frequency, percentage, mean and standard deviation, and at the inferential statistics level, covariance and variance were analyzed using Spss version 28 software. The results indicated that smart education was able to significantly increase the academic flexibility capacity of the students in the experimental group compared to the control group. The findings of this study showed that education based on intelligent learning systems has a significant impact on promoting the culture of collaboration and academic flexibility of students. These findings indicate that the use of intelligent technologies in public university environments, beyond the mere transfer of knowledge, provides a platform for strengthening students soft and psychological skills.