فاطمه محمدی، ۱۴۰۵

رابطه سبک های مدیریت کلاس معلم با احساس تعلق به مدرسه ودلزدگی تحصیلی در دانش آموزان پایه پنجم دخترانه شهرستان بردسکن

این پژوهش از نوع پژوهش¬های توصیفی- همبستگی بود که با هدف بررسی رابطه سبک‌های مدیریت کلاس معلم با احساس تعلق به مدرسه و دلزدگی تحصیلی دانش¬آموزان دختر انجام شد. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش‌آموزان دختر پایه پنجم ابتدایی شهر بردسکن بود که تعداد 215 نفر از آنان به روش نمونه¬گیری دردسترس انتخاب و مورد آزمون قرار گرفتند. در این پژوهش جهت اندازه¬گیری متغیرها از پرسشنامه سبک‌های مدیریت کلاس ولفگانگ و گلیکمن (1986)، پرسشنامه دلزدگی تحصیلی ریجسگر و همکاران (2013) و پرسشنامه احساس تعلق به مدرسه بری و همکاران (2004) استفاده گردید. پس از تکمیل پرسشنامه¬ها توسط آزمودنی¬ها، داده¬ها جمع¬آوری و برای تحلیل آن¬ها به کمک نرم‌افزار spss از روش تحلیل همبستگی و رگرسیون استفاده شد. نتایج نشان داد که بین سبک¬های مدیریت کلاس معلم با میزان احساس تعلق به مدرسه و دلزدگی تحصیلی در دانش¬اموزان رابطه معنادار وجود دارد و سبک‌های مدیریت کلاس معلم نقش موثری در پیش‌بینی احساس تعلق به مدرسه و دلزدگی تحصیلی دانش¬اموزان دارند.

کلیدواژه‌ها: واژه‌های کلیدی: سبک‌های مدیریت کلاس، احساس تعلق به مدرسه، دلزدگی تحصیلی

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۴۲۹۳۰۸۷۱۱۳۰۳۳۵۴۰۴۰۱۶۳۵۰۰۰۶۹
تاریخ دفاع: ۱۴۰۵/۰۶/۱۶
رشته‌ی تحصیلی:
دانشکده:
استاد راهنما: دکتر احمد رضوان

Thesis:

Title : The relationship between teacher classroom management style with sense of school connectedness and academic boredom among female students.

This research was a descriptive-correlation research that the aim of this study was to the relationship between teacher classroom management style with sense of school connectedness and academic boredom among female students. the statistical population included all girl students in Bardaskan city that 215 of them were selected by available sampling method and tested. in this study, the variables to measure used of Wolfgang & Glickman classroom management style questionnaire (1986), Rijsger academic boredom

questionnaire (2013) and sense of Berry et al connectedness questionnaire (2004). the questionnaires were completed by the subjects and collected after they were collected to analyze the data used Pearson correlation analysis. the results showed a there is a significant relationship between classroom management styles with sense of connectedness and academic boredom among students.