



میترا سمعه، ۱۴۰۵

## تاثیر سواد دیجیتال بر حل مسئله اجتماعی با نقش تعدیلگر جنسیت دانش آموزان مقطع دوم متوسطه شهرستان سبزوار

این پژوهش با هدف بررسی تاثیر سواد دیجیتال بر حل مسئله اجتماعی با نقش تعدیلگر جنسیت دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهر سبزوار صورت گرفته است. پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از حیث گردآوری داده ها توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه پژوهش حاضر را تمامی دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر سبزوار در سال ۱۴۰۵-۱۴۰۴ تشکیل دادند. از این تعداد براساس فرمول کوکران ۳۵۰ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده ها شامل، پرسشنامه حل مسئله هپنر PSI و پرسشنامه سطح سواد دیجیتالی بود. در این پژوهش با استفاده از نرم افزار spss 28 و معادلات ساختاری بوسیله نرم افزار smart pls3 داده‌ها تجزیه و تحلیل شدند. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش آمار استنباطی و توصیفی استفاده شد. از روش آمار توصیفی برای بررسی و مقایسه میانگین و انحراف استاندارد متغیرها و از آمار استنباطی برای تجزیه و تحلیل فرضیات تحقیق استفاده شد. یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد که هر سه فرضیه فرعی در هر دو گروه جنسیتی تأیید می‌شوند، اما شدت تأثیر در دختران به‌طور معناداری بیشتر از پسران است. جنسیت در دو رابطه (اعتماد به حل مسئله و کنترل شخصی) نقش تعدیلگر معنادار دارد. این یافته‌ها نشان می‌دهد که برنامه‌های ارتقای سواد دیجیتال در مدارس متوسطه دوم سبزوار، به‌ویژه برای دختران، می‌تواند ابزاری مؤثر برای تقویت مهارت‌های حل مسئله اجتماعی باشد.

**کلیدواژه‌ها:** کلمات کلیدی: سواد دیجیتال، حل مسئله اجتماعی، دانش آموزان، جنسیت.

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۶۲۹۶۰۹۴۳۳۶۱۹۵۸۰۰۴۷۱۶۳۴۹۸۵۷۰

تاریخ دفاع: ۱۴۰۵/۰۶/۲۵

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: دکتر یاسر علمی‌سولا

استاد مشاور: دکتر میثم قویدل باجگیران

### Thesis:

Title : The Impact Of Digital Literacy On Social Problem-Solving The Moderating Role Of Gender Among High School Students In Sabzevar

### Abstract

This study aimed to investigate the effect of digital literacy on social problem solving with



the moderating role of gender among high school students in Sabzevar. The present study is applied in terms of its purpose and descriptive in terms of data collection. The population of the present study consisted of all high school students in Sabzevar in 1404-05. Of this number, 350 people were selected as a sample based on the Cochran formula. The data collection tool included the Heppner PSI problem-solving questionnaire and the digital literacy level questionnaire. In this study, data were analyzed using SPSS 28 software and structural equations using Smart PLS3 software. Inferential and descriptive statistics were used to analyze the data. Descriptive statistics were used to examine and compare the mean and standard deviation of variables, and inferential statistics were used to analyze the research hypotheses. The findings of the present study showed that all three sub-hypotheses are confirmed in both gender groups, but the intensity of the effect is significantly greater in girls than in boys. Gender has a significant moderating role in two relationships (confidence in problem solving and personal control). These findings indicate that digital literacy promotion programs in Sabzevar secondary schools, especially for girls, can be an effective tool for strengthening social problem-solving skills.