



نجمه محبی اصل، ۱۴۰۵

بررسی تأثیر اخلاق حرفه‌ای بر تدریس مشارکتی با نقش میانجی خودانگاره شغلی (مطالعه موردی: معلمان ابتدایی مدارس دولتی دخترانه شهرستان سبزوار)

هدف پژوهش حاضر، بررسی تأثیر اخلاق حرفه‌ای بر تدریس مشارکتی معلمان ابتدایی مدارس دولتی دخترانه شهرستان سبزوار با نقش میانجی خودانگاره شغلی بود. پژوهش حاضر از نظر هدف، کاربردی و از نظر روش، توصیفی - همبستگی و مبتنی بر مدلیابی معادلات ساختاری بود. جامعه آماری پژوهش را کلیه معلمان ابتدایی مدارس دولتی دخترانه شهرستان سبزوار تشکیل دادند که از میان آنان ??? نفر به روش نمونه‌گیری مناسب انتخاب شدند. برای گردآوری داده‌ها از پرسشنامه استاندارد اخلاق حرفه‌ای موری و همکاران (????)، پرسشنامه تدریس مشارکتی رجبی (????) و پرسشنامه محقق‌ساخته خودانگاره شغلی استفاده شد. پرسشنامه خودانگاره شغلی بر اساس چهار مؤلفه رضایت شغلی، انگیزش درونی، عملکرد شغلی و تعهد سازمانی تدوین شد. داده‌ها با استفاده از شاخص‌های آمار توصیفی، آزمون همبستگی پیرسون و مدلیابی معادلات ساختاری در نرم‌افزارهای SPSS و AMOS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد بین اخلاق حرفه‌ای، خودانگاره شغلی و تدریس مشارکتی روابط مثبت و معناداری وجود دارد. همچنین، اخلاق حرفه‌ای تأثیر مثبت و معناداری بر تدریس مشارکتی ($\beta=0/156$ ، $p=0/004$) و خودانگاره شغلی تأثیر مثبت و معناداری بر تدریس مشارکتی ($\beta=0/617$ ، $p=0/001$) داشت. همچنین اخلاق حرفه‌ای تأثیر مثبت و معناداری بر خودانگاره شغلی ($\beta=0/499$ ، $p=0/001$) نشان داد. اثر غیرمستقیم اخلاق حرفه‌ای بر تدریس مشارکتی از طریق خودانگاره شغلی برابر با $0/277$ بود و فاصله اطمینان بوت‌استرپ آن در دامنه $0/208$ تا $0/35$ قرار داشت؛ بنابراین، نقش میانجی خودانگاره شغلی تأیید شد. با توجه به معنادار بودن اثر مستقیم و غیرمستقیم، میانجی‌گری خودانگاره شغلی از نوع جزئی بود. در مجموع، یافته‌ها نشان داد که اخلاق حرفه‌ای علاوه بر تأثیر مستقیم، از طریق تقویت خودانگاره شغلی نیز می‌تواند به افزایش تدریس مشارکتی معلمان منجر شود. بر این اساس، توجه هم‌زمان به اخلاق حرفه‌ای و تقویت خودانگاره شغلی می‌تواند در برنامه‌ریزی‌های مربوط به ارتقای کیفیت تدریس و توسعه حرفه‌ای معلمان مورد توجه قرار گیرد.

کلیدواژه‌ها: واژگان کلیدی: اخلاق حرفه‌ای، خودانگاره شغلی، تدریس مشارکتی، معلمان ابتدایی، مدلیابی معادلات ساختاری

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۱۲۹۳۰۹۴۰۶۷۸۷۲۱۸۰۴۵۱۶۳۵۳۷۲۰۹

تاریخ دفاع: ۱۴۰۵/۰۶/۲۴

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:



Thesis:

Title : Investigating the effect of professional ethics on teaching identity with the mediating role of career self-concept (Case study: Elementary teachers of girls' public schools in Sabzevar city)

The present study aimed to investigate the effect of professional ethics on collaborative teaching among elementary school teachers in public girls' schools in Sabzevar, with the mediating role of occupational self-concept. In terms of purpose, the study was applied, and in terms of methodology, it employed a descriptive-correlational design based on structural equation modeling. The statistical population consisted of all elementary school teachers working in public girls' schools in Sabzevar, from whom 215 teachers were selected as the study sample using an appropriate sampling method. Data were collected using the Murray et al. (1992) Professional Ethics Questionnaire, the Rajabi (2006) Collaborative Teaching Questionnaire, and a researcher-made Occupational Self-Concept Questionnaire. The occupational self-concept questionnaire consisted of four dimensions: job satisfaction, intrinsic motivation, job performance, and organizational commitment. Data were analyzed using descriptive statistics, Pearson correlation, and structural equation modeling through SPSS and AMOS software. The results indicated significant positive relationships among professional ethics, occupational self-concept, and collaborative teaching. Professional ethics had a significant positive direct effect on collaborative teaching ($\beta=0.156$, $P=0.004$), while occupational self-concept had a significant positive effect on collaborative teaching ($\beta=0.617$, $P<0.001$). Professional ethics also had a significant positive effect on occupational self-concept ($\beta=0.449$, $P<0.001$). The standardized indirect effect of professional ethics on collaborative teaching through occupational self-concept was 0.277, with a bootstrap confidence interval ranging from 0.208 to 0.351, confirming the significant mediating role of occupational self-concept. Since the direct effect remained significant after including the mediator, the mediation was identified as partial mediation. Overall, the findings indicate that professional ethics can contribute to enhancing teachers' collaborative teaching not only directly but also indirectly through strengthening their occupational self-concept. Accordingly, simultaneous attention to professional ethics and occupational self-concept may be useful in programs aimed at improving teaching quality and promoting teachers' professional development