



الهام علی اکبری ثانی، ۱۴۰۵

طراحی الگوی پارادایمی یاددهی-یادگیری مبتنی بر متاورس در مقطع ابتدایی

هدف پژوهش حاضر، طراحی الگوی یاددهی - یادگیری مبتنی بر متاورس در مقطع ابتدایی بود. پژوهش با رویکرد کیفی و روش نظریه داده‌بنیاد بر اساس الگوی پارادایمی استراوس و کوربین انجام شد. مشارکت‌کنندگان شامل ?? نفر از متخصصان حوزه‌های فناوری آموزشی، روان‌شناسی تربیتی، مدیریت آموزشی، برنامه‌ریزی درسی بودند که به روش هدفمند و گلوله‌برفی انتخاب شدند. داده‌ها از طریق مصاحبه نیمه‌ساختاریافته گردآوری و با استفاده از نرم‌افزار MAXQDA 2020 در سه مرحله کدگذاری باز، محوری و گزینشی تحلیل شدند. یافته‌ها نشان داد شرایط علی الگو شامل ناکارآمدی روش‌های سنتی، نیاز کودکان به یادگیری چندحسی، محدودیت منابع مدارس، فشار مهارت‌های قرن بیست‌ویکم و بلوغ فناوری‌های نوین است. مقوله هسته‌ای پژوهش، زیست‌بوم یکپارچه یادگیری غوطه‌ورانه شناسایی شد که حضور غوطه‌ورانه، بازآرایی نظام آموزشی، شخصی‌سازی یادگیری و حضور اجتماعی را در برمی‌گیرد. زیرساخت‌های فناورانه، آمادگی فرهنگی و شناختی، انعطاف‌پذیری نظام آموزشی و بازنگری در تربیت معلم از شرایط زمینه‌ای و نگرانی‌های سلامت کودک، ضعف سواد دیجیتال معلمان، محدودیت‌های فنی، هزینه تجهیزات و نگرانی‌های حریم خصوصی از شرایط مداخله‌گر بودند. راهبردهای اصلی شامل بازی‌وارسازی، یادگیری ترکیبی و خرد، توانمندسازی معلمان، یادگیری هم‌تا به هم‌تا، کلاس معکوس متاورسی و توسعه زیرساخت‌های بومی و امن بود. پیامدهای الگو در صورت اجرای مناسب شامل یادگیری عمیق، افزایش مشارکت، شخصی‌سازی آموزش، تقویت مهارت‌های اجتماعی و تربیت شهروند دیجیتال توانمند و اخلاق‌مدار و در صورت اجرای نامناسب شامل بیگانگی از واقعیت، سایبربولی و تعمیق شکاف آموزشی است. در مجموع، تحقق الگوی پیشنهادی مستلزم ایجاد توازن میان ظرفیت‌های فناورانه، الزامات پداگوژیک، نیازهای روان‌شناختی و ملاحظات اخلاقی و اجتماعی است.

کلیدواژه‌ها: واژگان کلیدی: متاورس، یاددهی - یادگیری، نظریه داده‌بنیاد، آموزش ابتدایی.

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۹۲۹۶۰۸۷۲۴۵۱۲۷۵۴۰۴۷۱۶۳۳۲۶۴۴۶

تاریخ دفاع: ۱۴۰۵/۰۶/۱۶

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: دکتر میثم قویدل باجگیران

Thesis:

Title : Designing a Metaverse-Based Teaching-



Learning Model in Elementary Education

The present study aimed to design a metaverse-based teaching and learning model for primary education. A qualitative approach and grounded theory methodology based on the Strauss and Corbin paradigm model were employed. The participants were 20 experts in educational technology, educational psychology, educational management, curriculum planning, teacher education, and related fields, selected through purposive and snowball sampling. Data were collected through semi-structured interviews and analyzed using MAXQDA through open, axial, and selective coding. The findings indicated that the causal conditions included the inadequacy of traditional teaching methods, children's need for multisensory learning, limited school resources, demands for twenty-first-century skills, and the development of emerging technologies. The core category was identified as an Integrated Immersive Learning Ecosystem, encompassing immersive presence, educational system restructuring, personalized learning, and social presence. Technological infrastructure, cultural and cognitive readiness, educational flexibility, and teacher education were identified as contextual conditions, while children's health concerns, insufficient teachers' digital literacy, technical limitations, high equipment costs, and privacy concerns were identified as intervening conditions. Key strategies included gamification, blended and micro-learning, teacher professional development, peer-to-peer learning, metaverse-based flipped classrooms, and the development of secure and localized infrastructures. Appropriate implementation may lead to deeper learning, greater participation, personalized instruction, enhanced social skills, and the development of competent and ethical digital citizens, whereas inadequate implementation may result in alienation from the physical world, cyberbullying, and increased educational inequality. Overall, the proposed model requires a balance among technological capacities, pedagogical requirements, psychological needs, and ethical and social considerations.