



سارا رحمانی ثانی، ۱۴۰۵

نقش مشارکت والدین در استفاده از اپلیکیشن آموزشی شاد بر خود تنظیمی یادگیری و اضطراب تحصیلی دانش آموزان کلاس چهارم شهرستان سبزوار

هدف از این پژوهش بررسی نقش مشارکت والدین در استفاده از اپلیکیشن آموزشی شاد بر خود تنظیمی یادگیری و اضطراب تحصیلی دانش آموزان کلاس چهارم شهرستان سبزوار می باشد. این پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از نظر روش جمع‌آوری داده‌ها، توصیفی از نوع همبستگی است. در این طرح، روابط بین متغیرهای پژوهش بدون دستکاری آن‌ها بررسی می‌شود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پسر و دختر پایه چهارم ابتدایی (و والدین آنان) در مدارس دولتی و غیردولتی شهرستان سبزوار در سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۴ بودند. حجم نمونه با استفاده از فرمول‌های رایج برای تحلیل رگرسیون (با در نظر گرفتن قدرت آزمون و تعداد متغیرهای پیش‌بین) محاسبه و پیش‌بینی می‌شود حدود ۳۳۳ دانش آموز (به همراه یکی از والدینشان) در نمونه قرار گرفتند. ابزار گردآوری داده‌ها شامل، پرسشنامه مشارکت والدین در آموزش مجازی (ساخته محقق)، پرسشنامه خودتنظیمی دانش آموز زیمرمن و پونز (1988) و پرسشنامه اضطراب اسپنس (1998) بود. در این پژوهش با استفاده از نرم افزار spss 28 داده‌ها تجزیه و تحلیل شد. نتایج نشان داد مشارکت والدین در استفاده از اپلیکیشن شاد، خودتنظیمی یادگیری و اضطراب تحصیلی دانش آموزان کلاس چهارم سبزوار را پیش‌بینی می‌کند. بین مشارکت والدین و خودتنظیمی دانش آموزان ارتباط مثبت (0/43) معنادار آماری وجود دارد. چون سطح معناداری آن (0/001) کمتر از 0/05 است. به عبارتی مشارکت والدین حدود 19 درصد خودتنظیمی دانش آموزان را تبیین می‌کند. بین مشارکت والدین و اضطراب تحصیلی دانش آموزان ارتباط منفی (0/39-) معنادار آماری وجود دارد. چون سطح معناداری آن (0/001) کمتر از 0/05 است. به عبارتی مشارکت والدین حدود 15 درصد خودتنظیمی دانش آموزان را تبیین می‌کند.

کلیدواژه‌ها: مشارکت والدین، اپلیکیشن آموزشی شاد، خود تنظیمی یادگیری، اضطراب تحصیلی

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۹۲۹۹۰۷۹۳۵۰۵۰۱۱۷۰۴۲۱۶۳۵۶۶۶۲۹

تاریخ دفاع: ۱۴۰۵/۰۶/۳۰

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: دکتر محمد رضا گرایلی

استاد مشاور: دکتر احمد رضوان

Thesis:

The Role of Parental Involvement in the Use of the



SHAD Educational Application on Self-Regulated Learning and Academic Anxiety of Fourth-Grade Students in Sabzevar

The purpose of this research is to investigate the role of parental involvement in the use of the SHAD educational application on the self-regulated learning and academic anxiety of fourth-grade students in Sabzevar. This research is applied in terms of objective, and descriptive-correlational in terms of data collection method. In this design, the relationships between the research variables are examined without any manipulation. The statistical population of this study included all fourth-grade male and female elementary students (and their parents) in public and private schools of Sabzevar during the 1404_1405 (2025-2026) academic year. The sample size was calculated using common formulas for regression analysis (considering the test power and the number of predictor variables), and it is estimated that about 250 students (along with one of their parents) were included in the sample. The data collection tools included the Researcher-Made Parental Involvement in Virtual Education Questionnaire, the Zimmerman and Pons (1988) Self-Regulated Learning Questionnaire, and the Spence Childrens Anxiety Scale (1998). In this study, the data were analyzed using SPSS 28 software. The results showed that parental involvement in using the SHAD application predicts the self-regulated learning and academic anxiety of fourth-grade students in Sabzevar. There is a statistically significant positive relationship (0.43) between parental involvement and students self-regulation, as its significance level (0.001) is less than 0.05. In other words, parental involvement explains about 19 percent of students self-regulation. There is a statistically significant negative relationship (-0.39) between parental involvement and students academic anxiety, as its significance level (0.001) is less than 0.05. In other words, parental involvement explains about 15 percent of students self-regulation [as stated in the original text].