



نقش میانجی خودگردانی در رابطه بین باورهای خودکارآمدی و حمایت اجتماعی با درگیری شناختی دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم

پژوهش، روش نظر از و کاربردی هدف نظر از پژوهش این شد انجام سبزوار شهر متوسطه دوم دوره دانش‌آموزان شناختی درگیری دوم دوره دانش‌آموزان کلیه را پژوهش آماری جامعه بود ساختاری معادالت مدلیابی بر مبتنی و همبستگی نوع از توصیفی داده‌ها گردآوری برای شدند انتخاب مناسب نمونه‌گیری روش به نفر 220 آنان میان از که دادند تشکیل سبزوار شهر متوسطه، (1995) همکاران و بوفارد تحصیلی خودگردانی پرسشنامه، (1986) همکاران و واکس اجتماعی حمایت پرسشنامه از شد استفاده (2024) (میر و دانش‌آموز درگیری پرسشنامه و (2005) همکاران و زاژاکووا تحصیلی خودکارآمدی پرسشنامه‌های در ساختاری معادالت مدلیابی و پیرسون همبستگی ضریب، توصیفی آمار شاخصهای از استفاده با داده‌ها رابطه تحصیلی خودگردانی و اجتماعی حمایت بین داد نشان نتایج شدند تحلیل 24 نسخه AMOS و 26 نسخه SPSS شد مشاهده معناداری و مثبت رابطه نیز تحصیلی خودگردانی و خودکارآمدی باورهای بین و دارد وجود معناداری و مثبت و مثبت رابطه نیز خودکارآمدی باورهای و داشت معناداری و مثبت رابطه دانش‌آموز درگیری با اجتماعی حمایت، همچنین نتایج داشت معناداری و مثبت رابطه دانش‌آموز درگیری با نیز تحصیلی خودگردانی داد نشان دانش‌آموز درگیری با معناداری تحصیلی خودگردانی بر معناداری و مستقیم اثر اجتماعی حمایت و خودکارآمدی باورهای داد نشان ساختاری معادالت مدلیابی دانش‌آموز درگیری بر معناداری و مستقیم اثر اجتماعی حمایت و خودکارآمدی باورهای تحصیلی خودگردانی همچنین دارند نقش دانش‌آموز درگیری با اجتماعی حمایت و خودکارآمدی باورهای بین رابطه در تحصیلی خودگردانی، بنابراین داشتند درگیری بر مستقیم اثر بر عالوه، اجتماعی حمایت و خودکارآمدی باورهای که میدهد نشان یافته‌ها کرد ایفا معناداری میانجی‌فرایند در دانش‌آموزان شناختی درگیری و مشارکت افزایش در میتوانند نیز تحصیلی خودگردانی تقویت طریق از، دانش‌آموز آموزش و حمایتگر آموزشی و اجتماعی محیطهای ایجاد، خودکارآمدی باورهای تقویت، اساس این بر باشند مؤثر یادگیری فراهم یادگیری فعالیتهای با دانش‌آموزان درگیری افزایش برای مناسبی زمینه میتواند تحصیلی خودگردانی مهارت‌های کند

کلیدواژه‌ها: دوم دوره دانش‌آموزان، شناختی درگیری، تحصیلی خودگردانی، اجتماعی حمایت، خودکارآمدی باورهای، کلیدی واژگان، متوسط

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۷۲۹۹۰۷۹۰۹۹۵۱۱۵۲۰۴۹۱۶۳۴۶۵۴۷۰

تاریخ دفاع: ۱۴۰۵/۰۶/۲۸

رشته‌ی تحصیلی:



دانشکده:

استاد راهنما: محمد یمینی

Thesis:

The mediating role of self-regulation in the relationship between self-efficacy beliefs and social support with cognitive engagement in high school students

The present study aimed to investigate the effect of artificial intelligence technology use on critical thinking with the mediating role of online educational interaction among educational sciences students at Islamic Azad University, Sabzevar Branch. The study was applied in terms of purpose and descriptive-correlational in terms of research method, using structural equation modeling. The statistical population consisted of educational sciences students at Islamic Azad University, Sabzevar Branch, from whom 220 students were selected as the research sample. Data were collected using the Chatterjee (2020) Artificial Intelligence Use in Education Questionnaire, the Online Teacher-Student Interaction Questionnaire developed by Hosseinzadeh et al. (2021), and the Rajaei (2014) Critical Thinking Skills Questionnaire. The collected data were analyzed using SPSS and AMOS software through descriptive statistics, normality testing, Pearson correlation coefficient, and structural equation modeling. The results showed a positive and significant relationship between artificial intelligence technology use and online educational interaction. Artificial intelligence technology use also had a positive and significant direct effect on critical thinking. Furthermore, online educational interaction had a positive and significant effect on critical thinking. The Bootstrap analysis indicated that the indirect effect of artificial intelligence technology use on critical thinking through online educational interaction was statistically significant. Since both the direct and indirect effects were significant, online educational interaction played a partial mediating role in the relationship between artificial intelligence technology use and critical thinking. Overall, the findings indicate that purposeful use of artificial intelligence technology, along with strengthening educational interactions in



سامانه‌ی جستجو در پایان‌نامه‌ها

online learning
environments, can contribute to enhancing students' critical thinking skills.
