



سمانه عسکری فرد، ۱۴۰۵

مقایسه تاب‌آوری هیجانی، نیاز به محیط ساختارمند و حساسیت حسی به صداها در کودکان دارای تأخیر در گفتار و زبان و کودکان مبتلا به اوتیسم ۲ تا ۶ ساله شهر سبزوار

پژوهش حاضر با هدف مقایسه تاب‌آوری هیجانی، نیاز به محیط ساختارمند و حساسیت حسی به صداها در کودکان دارای تأخیر در رشد گفتار و زبان و کودکان مبتلا به اختلال طیف اوتیسم شهر سبزوار انجام شد. این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر روش، توصیفی بود. جامعه آماری شامل تمامی کودکان مبتلا به اختلال طیف اوتیسم و کودکان دارای تأخیر در رشد گفتار و زبان مراجعه‌کننده به مراکز توانبخشی، گفتاردرمانی و مراکز آموزشی ویژه شهر سبزوار در سال ۱۴۰۵ بود. نمونه پژوهش شامل ۶۰ کودک (۳۰ کودک مبتلا به اختلال طیف اوتیسم و ۳۰ کودک دارای تأخیر در رشد گفتار و زبان) بود که به شیوه نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. برای گردآوری داده‌ها از پرسشنامه نقاط قوت و ضعف گودمن، پروفایل پردازش حسی دان و پرسشنامه نیاز به محیط ساختارمند مکارتر بیتز استفاده شد. داده‌ها با بهره‌گیری از شاخصهای آمار توصیفی، تحلیل واریانس چندمتغیری و آزمون تی مستقل مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. یافته‌های پژوهش نشان داد که بین کودکان مبتلا به اختلال طیف اوتیسم و کودکان دارای تأخیر در رشد گفتار و زبان از نظر مجموعه متغیرهای تاب‌آوری هیجانی، نیاز به محیط ساختارمند و حساسیت حسی به صداها تفاوت معناداری وجود دارد. همچنین نتایج نشان داد کودکان مبتلا به اختلال طیف اوتیسم در مقایسه با کودکان دارای تأخیر در رشد گفتار و زبان از تاب‌آوری هیجانی پایینتری برخوردار بوده و در مقابل، نیاز بیشتری به محیط ساختارمند و حساسیت حسی بالاتری نسبت به صداها دارند. براساس یافته‌های پژوهش میتوان نتیجه گرفت که اگرچه هر دو گروه از کودکان با مشکلات رشدی و ارتباطی مواجه‌اند، اما از نظر ویژگیهای هیجانی و پردازش حسی تفاوت‌های معناداری دارند.

کلیدواژه‌ها: واژگان کلیدی: تاب‌آوری هیجانی، نیاز به محیط ساختارمند، حساسیت حسی به صداها، اختلال طیف اوتیسم، تأخیر در رشد گفتار و زبان، کودکان

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۱۲۹۰۰۷۹۳۴۰۵۷۵۰۴۰۴۲۱۶۳۴۷۲۹۹۰

تاریخ دفاع: ۱۴۰۵/۰۶/۰۹

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: دکتر حسین ماهور

Thesis:

"A Comparison of Emotional Resilience Need for a



Structured Environment and Auditory Sensory Sensitivity in Children with Speech and Language Delay and Children with Autism in Sabzevar City”

The present study aimed to compare emotional resilience, the need for a structured environment, and sensory sensitivity to sounds in children with speech and language delay and children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in Sabzevar. This study was applied in terms of purpose and causal-comparative (ex post facto) in terms of methodology. The statistical population included all children with ASD and children with speech and language delay referred to rehabilitation centers, speech therapy clinics, and special education centers in Sabzevar in 2026. The research sample consisted of 60 children (30 with ASD and 30 with speech and language delay), selected through convenience sampling. Data were collected using the Strengths and Difficulties Questionnaire, Dunns Sensory

Profile, and the MacArthur Bats Need for Structured Environment Questionnaire. The data were analyzed using descriptive statistics, Multivariate Analysis of Variance (MANOVA), and independent t-tests. The findings indicated a significant difference between children with ASD and children with speech and language delay regarding the combined variables of emotional resilience, need for a structured environment, and sensory sensitivity to sounds ($P < 0.05$). Furthermore, the results showed that children with ASD have lower emotional resilience, a higher need for a structured environment, and greater sensory sensitivity to sounds compared to children with speech and language delay ($P < 0.05$). Based on these findings, it can be concluded that although both groups face developmental and communication challenges, they differ significantly in

terms of emotional characteristics and sensory processing. These differences highlight the necessity of designing educational, rehabilitation, and therapeutic interventions tailored to the specific characteristics of each group. Focusing on strengthening emotional resilience, reducing sensory sensitivities, and providing educational environments adapted to the needs of children with ASD can be effective in improving their adjustment, social functioning, and quality of life.