



مارال برادران نجار، ۱۴۰۵

رابطه میزان استفاده از شبکه‌های اجتماعی آموزشی با خود تنظیمی یادگیری با میانجی‌گری باور به توانمندی دیجیتال دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد سبزوار

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه میزان استفاده از شبکه‌های اجتماعی آموزشی (Networks Social Educational) (با خودتنظیمی یادگیری (Learning Regulated-Self) (با نقش میانجی‌گری باور به توانمندی دیجیتال (Efficacy-Self Digital Perceived) در دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد سبزوار انجام شد. این پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از نظر روش، توصیفی از نوع همبستگی و مبتنی بر مدلیابی معادالت ساختاری (SEM: Modeling Equation Structural) (است. جامعه آماری پژوهش شامل کل یه دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد سبزوار در سال تحصیلی ۴۰۵-۴۰۴ بود که از می آنان ۳۵۰ نفر با استفاده از جدول مورگان و به روش نمونه‌گ‌گیری در دسترس انتخاب شدند. برای گردآوری داده‌ها از پرسشنامه‌های میزان استفاده از شبکه‌های اجتماعی آموزشی، باور به توانمندی دیجیتال (Efficacy-Self Digital Perceived) (و خودتنظیمی یادگیری (Learning Regulated-Self) (استفاده شد. داده‌های پژوهش با استفاده از روش‌های آمار توصیفی و استنباطی و مدلیابی معادالت ساختاری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته‌های پژوهش نشان داد که بین میزان استفاده از شبکه‌های اجتماعی آموزشی (Networks Social Educational) (و خودتنظیمی یادگیری (Learning Regulated-Self) (رابطه معناداری وجود دارد. همچنین، بین میزان استفاده از شبکه‌های اجتماعی آموزشی و باور به توانمندی دیجیتال و باور به توانمندی دیجیتال و خودتنظیمی یادگیری رابطه معناداری مشاهده شد. نتایج تحلیل مدل میانجی نشان داد که باور به توانمندی دیجی‌تال (Efficacy-Self Digital Perceived) در رابطه بین میزان استفاده از شبکه‌های اجتماعی آموزشی و خودتنظیمی یادگیری نقش میانجی معناداری دارد. ضریب اثر غیرمستقیم برابر با ۰/۵۳ و شاخص نسبت اثر می‌انجی (VAF: For Accounted Variance) (برابر با ۰/۵۲ به دست آمد که بیانگر نقش میانجی جزئی باور به توانمندی دیجیتال در این رابطه است. بر اساس یافته‌های پژوهش، استفاده از شبکه‌های اجتماعی آموزشی، همراه با تقویت باور دانشجویان نسبت به توانایی خود در استفاده مؤثر از فناوریهای دیجیتال، میتواند زمینه‌ساز رفتارهای خودتنظیمی در یادگیری را فراهم سازد. بنابراین، توجه به تقویت باور به توانمندی دیجیتال دانشجویان میتواند در استفاده هدفمندتر از شبکه‌های اجتماعی آموزشی و ارتقای کیفیت یادگیری در آموزش عالی مؤثر باشد.

کلیدواژه‌ها: شبکه‌های اجتماعی آموزشی (Networks Social Educational)، خودتنظیمی یادگیری (Regulated-Self Learning)، باور به توانمندی دیجیتال (Efficacy-Self Digital Perceived)، آموزش عالی، یادگیری دیجیتال، نرم افزار spss Amos



شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۰۲۹۱۰۸۲۹۱۸۰۲۸۱۹۰۴۸۱۶۳۴۳۱۹۸۷

تاریخ دفاع: ۱۴۰۵/۰۶/۰۱

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: دکتر علی کریمی

Thesis:

The relationship between the use of educational social networks and self-regulation of learning mediated by belief in digital competence among students of Islamic Azad University, Sabzevar Branch.

The present study aimed to investigate the relationship between the use of educational social networks (ESNs) and self-regulated learning (with the mediating role of perceived digital efficacy) in students of In terms of methodology, this is a descriptive-correlational study based on Structural Equation Modeling (SEM). The statistical

population consisted of all students at the Islamic Azad University, Sabzevar Branch, during the 20152016 academic year;

from this group, 350 individuals were selected using Morgans table and a convenience sampling method. Data collection

was conducted using questionnaires measuring the use of educational social networks, perceived digital self-efficacy,

and self-regulated learning. The data were analyzed using descriptive and inferential statistical methods and Structural

Equation Modeling. The research findings indicated that the extent of educational social network There is a significant relationship between the use of educational social networks and the belief in digital competence, and between the belief in digital competence and self-regulation of learning. The results of the mediation model analysis showed that the belief in digital competence (Digital Perceived Efficacy-Self) has a significant mediating role in the relationship between the use of educational social networks and self-regulation of learning. The indirect effect coefficient was equal to 0.53 and the variance-accounted-for-mediating effect ratio (VAF) was equal to 0.52, which indicates the partial mediating role of the belief in digital competence in this relationship. Based on the research findings, the use of educational social networksusage...Islamic Azad University, Sabzevar Branch. This study is applied in terms of purpose and