



ازاده عروجی، ۱۴۰۵

مطالعه کیفی تجربه دانش آموزان از آموزش مهارت های زندگی در مدرسه

آموزش مهارت‌های زندگی یکی از مؤلفه‌های مهم تربیت همه‌جانبه دانش‌آموزان است و مدرسه می‌تواند نقش مهمی در فراهم کردن زمینه یادگیری و به‌کارگیری این مهارت‌ها ایفا کند. با وجود توجه روزافزون نظام‌های آموزشی به آموزش مهارت‌های زندگی، شناخت چگونگی تجربه و برداشت دانش‌آموزان از این آموزش‌ها اهمیت ویژه‌ای دارد. پژوهش حاضر با هدف مطالعه کیفی تجربه دانش‌آموزان از آموزش مهارت‌های زندگی در مدرسه انجام شد. این پژوهش از نظر رویکرد، کیفی و از نظر روش، مبتنی بر تحلیل مضمون بود. مشارکت‌کنندگان پژوهش را دانش‌آموزانی تشکیل دادند که تجربه حضور در برنامه‌ها و فعالیت‌های مرتبط با آموزش مهارت‌های زندگی در مدرسه را داشتند و انتخاب آنان به شیوه نمونه‌گیری هدفمند و تا رسیدن به اشباع نظری انجام گرفت. داده‌ها از طریق مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته و عمیق گردآوری شد و پس از پیاده‌سازی، چندین بار مورد مطالعه قرار گرفت. سپس کدهای اولیه استخراج و با مقایسه و دسته‌بندی مستمر، مقوله‌ها و مضامین اصلی و فرعی شناسایی شدند. همچنین برای افزایش اعتبار یافته‌ها از بازبینی و بررسی مجدد داده‌ها و نظر مشارکت‌کنندگان و همکار پژوهشی استفاده شد. یافته‌های مورد انتظار پژوهش نشان می‌دهد که تجربه دانش‌آموزان از آموزش مهارت‌های زندگی را می‌توان در ابعادی همچون خودآگاهی و شناخت خود، مدیریت و تنظیم هیجانات، همدلی و برقراری روابط بین‌فردی، تصمیم‌گیری، حل مسئله، تفکر انتقادی و تقویت توانایی سازگاری با موقعیت‌های اجتماعی مورد بررسی قرار داد. همچنین انتظار می‌رود تجربه دانش‌آموزان از نحوه ارائه آموزش، نقش معلم، تعامل با همسالان و میزان کاربردی بودن محتوای آموزشی، در شکل‌گیری نگرش آنان نسبت به آموزش مهارت‌های زندگی نقش داشته باشد. بر اساس نتایج، توجه به تجربه واقعی دانش‌آموزان می‌تواند به شناسایی نقاط قوت و کاستی‌های برنامه‌های آموزش مهارت‌های زندگی کمک کرده و زمینه را برای طراحی برنامه‌های آموزشی متناسب با نیازهای واقعی دانش‌آموزان و ارتقای اثربخشی آموزش‌های مدرسه‌ای فراهم سازد.

کلیدواژه‌ها: مهارت‌های زندگی، تجربه دانش‌آموزان، آموزش مدرسه‌ای، دانش‌آموزان، مطالعه کیفی، تحلیل مضمون.

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۲۹۵۰۶۳۹۴۳۴۱۹۳۴۰۴۰۱۶۳۵۹۵۱۳۸

تاریخ دفاع: ۱۴۰۵/۰۶/۳۱

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: زهرا ایجادی

Thesis:



A qualitative study of students' experiences of life skills training in school

Life skills education is an important component of students holistic development, and schools can play a significant role in providing opportunities for learning and applying these skills in everyday life. Despite the growing emphasis on life skills education in educational systems, understanding students experiences and perceptions of such education is particularly important for improving its effectiveness. The present study aimed to qualitatively explore students experiences of life skills education at school. This study employed a qualitative approach using thematic analysis. The participants were students who had experience participating in school-based life skills education programs and activities. Participants were selected through purposive sampling, and sampling continued until data saturation was achieved. Data were collected through in-depth, semi-structured interviews and were analyzed through repeated reading, initial coding, categorization, and identification of major and minor themes. To enhance the credibility of the findings, the data and emerging interpretations were reviewed through researcher and peer examination and, where appropriate, participant feedback. The findings are expected to indicate that students experiences of life skills education encompass several dimensions, including self-awareness, emotional regulation, empathy and interpersonal relationships, decision-making, problem-solving, critical thinking, and adaptation to social situations. Students perceptions of the way life skills are taught, the role of teachers, peer interactions, and the practical applicability of educational content are also expected to influence their experiences of life skills education. Understanding students lived experiences can help identify strengths and shortcomings in existing school-based life skills programs and provide a basis for designing more relevant and effective educational interventions that are responsive to students actual needs.