



زهرامهدوی تبار، ۱۴۰۵

اثر بخشی آموزش تفکر انتقادی بر تعلل ورزی تحصیلی و خودانتقادگری دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اول شهرستان جغتای

پژوهش حاضر با هدف تعیین اثربخشی آموزش تفکر انتقادی بر تعلل ورزی تحصیلی و خودانتقادگری دانش آموزان دختر دوره متوسطه اول انجام شد. این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر روش، نیمه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون پس‌آزمون همراه با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش را کلیه دانش آموزان دختر دوره متوسطه اول شهر جغتای در سال تحصیلی ۱۳۹۷-۱۳۹۸ تشکیل دادند. از میان آنان، ۲۲ نفر با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس و بر اساس ملاک‌های ورود و خروج انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش (۱۱ نفر) و کنترل (۱۱ نفر) جایگزین شدند. گروه آزمایش طی ۲ جلسه ۲۰ دقیقه‌ای تحت آموزش تفکر انتقادی قرار گرفت، در حالی که گروه کنترل هیچ‌گونه مداخله آموزشی دریافت نکرد. ابزارهای گردآوری داده‌ها شامل پرسشنامه تعلل ورزی تحصیلی تاکمن (۱۹۹۸) و پرسشنامه خودانتقادگری تامپسون و زوروف (۱۹۹۹) بود. داده‌های پژوهش با استفاده از آمار توصیفی (میانگین، انحراف معیار، فراوانی و درصد) و آمار استنباطی شامل تحلیل کوواریانس تک‌متغیری و چندمتغیری در نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۲ تجزیه و تحلیل شدند. نتایج پژوهش نشان داد که آموزش تفکر انتقادی بر مجموعه متغیرهای وابسته اثر معناداری دارد. همچنین، نتایج تحلیل کوواریانس تک‌متغیری نشان داد که آموزش تفکر انتقادی موجب کاهش معنادار تعلل ورزی تحصیلی ($F(2, 350) = 0.001, p < 0.05$) و خودانتقادگری ($F(2, 123) = 0.028, p < 0.05$) در دانش آموزان دختر شده است. بر این اساس، می‌توان نتیجه گرفت که آموزش تفکر انتقادی با تقویت مهارت‌های تحلیل، استدلال، تصمیم‌گیری و خودنظم‌دهی، نقش مؤثری در کاهش رفتارهای تحصیلی ناسازگار و اصلاح نگرش‌های منفی نسبت به خود ایفا می‌کند. بنابراین، به کارگیری این نوع آموزش در برنامه‌های آموزشی مدارس و خدمات مشاوره‌ای می‌تواند به ارتقای عملکرد تحصیلی و سلامت روان دانش آموزان کمک کند.

کلیدواژه‌ها: تفکر انتقادی، تعلل ورزی تحصیلی، خودانتقادگری، آموزش تفکر انتقادی.

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۷۲۹۷۰۸۷۱۱۳۰۳۳۵۲۰۴۶۱۶۳۴۹۲۷۸۹

تاریخ دفاع: ۱۴۰۵/۰۶/۱۶

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: دکتر احمد رضوان

Thesis:



The effectiveness of critical thinking training on academic procrastination and self-criticism of female junior high school students in Joghatai city

The present study was conducted to determine the effectiveness of critical thinking training on academic procrastination and self-criticism of female junior high school students. This study was applied in terms of purpose and method, a quasi-experimental design with a pre-test-post-test design with a control group. The statistical population of the study consisted of all female junior high school students in Joghatai in the academic year 1404-1405. Among them, 40 people were selected using the convenience sampling method and based on inclusion and exclusion criteria and were randomly assigned to two experimental groups (20 people) and control groups (20 people). The experimental group received critical thinking training during 8 90-minute sessions, while the control group did not receive any educational intervention. Data collection tools included the Tuckman Academic Procrastination Questionnaire (1998) and the Thompson and Zuroff Self-Criticism Questionnaire (2004). The research data were analyzed using descriptive statistics (mean, standard deviation, frequency, and percentage) and inferential statistics including univariate and multivariate analysis of covariance in SPSS version 26 software. The results of the study showed that critical thinking training has a significant effect on the set of dependent variables. Also, the results of univariate analysis of covariance showed that critical thinking training significantly reduced academic procrastination ($F=19.928$, $P<0.001$, $\eta^2=0.350$) and self-criticism ($F=5.204$, $P=0.028$, $\eta^2=0.123$) in female students. Accordingly, it can be concluded that critical thinking training plays an effective role in reducing maladaptive academic behaviors and correcting negative attitudes toward oneself by strengthening analysis, reasoning, decision-making, and self-regulation skills. Therefore, the use of this type of education in school curricula and counseling services can help improve students' academic performance and mental health.