



فاطمه حارث ابادی، ۱۴۰۵

پیش‌بینی شایستگی اجتماعی براساس سبک‌های ارتباطی و انعطاف‌پذیری شناختی دانش‌آموزان دختر متوسطه اول شهرستان جویین

پژوهش حاضر با هدف پیش‌بینی شایستگی اجتماعی بر اساس سبک‌های ارتباطی و انعطاف‌پذیری شناختی در دانش‌آموزان دختر دوره اول متوسطه شهرستان جویین انجام شد. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود و جامعه آماری شامل تمام دانش‌آموزان دختر دوره اول متوسطه شهرستان جویین در سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۴ بود که از میان آن‌ها نمونه‌های به حجم ۲۴۳ نفر با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شد. ابزارهای گردآوری داده‌ها شامل پرسشنامه شایستگی اجتماعی فلنر، پرسشنامه انعطاف‌پذیری شناختی دنیس و وندروال و پرسشنامه سبک‌های ارتباطی بارتون بود. داده‌ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون خطی چندگانه به روش همزمان تحلیل شدند. یافته‌ها نشان داد که بین شایستگی اجتماعی با انعطاف‌پذیری شناختی ($r=0.688$) و با سبک‌های ارتباطی ($r=0.719$) رابطه مثبت و معناداری وجود دارد و همچنین انعطاف‌پذیری شناختی نیز همبستگی مثبت و معنادار ($r=0.595$) مشاهده شد. نتایج رگرسیون چندگانه نشان داد که ترکیب خطی دو متغیر پیش‌بین می‌تواند ۶۲ درصد از واریانس شایستگی اجتماعی را تبیین کند ($R=0.622$)؛ هر دو متغیر به‌طور معناداری شایستگی اجتماعی را پیش‌بینی کردند، اما سهم سبک‌های ارتباطی ($Beta=0.479$) بیشتر از انعطاف‌پذیری شناختی ($Beta=0.403$) بود. بر اساس یافته‌ها، هر دو متغیر پیش‌بین، به‌ویژه سبک‌های ارتباطی، پیش‌بینی‌های قوی برای شایستگی اجتماعی هستند و تقویت همزمان آن‌ها می‌تواند به ارتقای شایستگی اجتماعی دانش‌آموزان کمک کند.

کلیدواژه‌ها: شایستگی اجتماعی، سبک‌های ارتباطی، انعطاف‌پذیری شناختی



تاریخ دفاع: ۱۴۰۵/۰۶/۱۵

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: دکتر احمد رضوان

Thesis:

Predicting social competence based on communication styles and cognitive flexibility in female first-year high school students in Jovein city

The present study aimed to predict social competence based on cognitive flexibility and communication styles in female junior high school students in Jovin County. The research employed a descriptive-correlational design, and the statistical population comprised all female

junior high school students in Jovin County during the 2025-2026 academic year, from which a

sample of 243 students was selected through multi-stage cluster sampling. Data collection tools

included the Flenner Social Competence Questionnaire, the Dennis and Vanderwal Cognitive

Flexibility Inventory, and the Barton Communication Styles Questionnaire. Data were analyzed

using Pearson correlation coefficient and multiple linear regression analysis with the enter method.

Findings indicated that social competence had a positive and significant correlation with cognitive

flexibility ($r = 0.688$) and communication styles ($r = 0.719$), and a positive and significant correlation was also found between communication styles and cognitive flexibility ($r = 0.595$).

Multiple regression results showed that the linear combination of the two predictor variables could

explain 62% of the variance in social competence ($R = 0.622$); both variables significantly predicted social competence, but the contribution of communication styles ($Beta = 0.479$) was

greater than that of cognitive flexibility ($Beta = 0.403$). Based on the findings, both predictor

variables, particularly communication styles, are strong predictors of social competence, and

simultaneously enhancing them can contribute to improving students' social competence