



مرجان سنگ سفیدی، ۱۴۰۴

بررسی تاثیر آموزش مبتنی بر پروژه در برنامه‌ریزی درسی بر مهارت‌های تفکر انتقادی و خودتنظیمی دانش‌آموزان دبیرستان

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش مبتنی بر پروژه در برنامه‌ریزی درسی بر مهارت‌های تفکر انتقادی و خودتنظیمی دانش‌آموزان دبیرستانی بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش‌آموزان پایه یازدهم رشته علوم تجربی در مدارس دولتی شهر سبزوار در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بود که از میان آن‌ها ۲۲ نفر به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش (۲۲ نفر) و کنترل (۲۲ نفر) جایگزین شدند. گروه آزمایش طی چندین جلسه آموزشی در درس شیمی با روش آموزش مبتنی بر پروژه آموزش دیدند، در حالی که گروه کنترل آموزش‌های معمول معلم را دریافت کردند. ابزار گردآوری داده‌ها شامل پرسشنامه‌های استاندارد تفکر انتقادی کالیفرنیا فاشیون و فاشیون (1993) و خودتنظیمی بوفارد و همکاران (1995) بود که در دو مرحله پیش‌آزمون و پس‌آزمون اجرا شد. برای تحلیل داده‌ها از آزمون‌های آماری مناسب شامل آزمون کولموگروف-اسمیرنوف، آزمون لوین و تحلیل کوواریانس چندمتغیره استفاده گردید. نتایج نشان داد که آموزش مبتنی بر پروژه اثر معناداری بر ارتقای مهارت‌های تفکر انتقادی و خودتنظیمی دانش‌آموزان دارد. به بیان دیگر، دانش‌آموزانی که با این روش آموزش دیدند، نسبت به گروه کنترل پیشرفت چشمگیری در توانایی تحلیل، ارزیابی مسائل، و مدیریت فرایند یادگیری خود داشتند. این یافته‌ها بیانگر آن است که بهره‌گیری از رویکردهای نوین تدریس همچون آموزش مبتنی بر پروژه می‌تواند نقش مهمی در بهبود کیفیت یادگیری و پرورش مهارت‌های کلیدی در دانش‌آموزان ایفا نماید.

کلیدواژه‌ها: واژگان کلیدی: آموزش مبتنی بر پروژه، برنامه‌ریزی درسی، تفکر انتقادی، خودتنظیمی، دانش‌آموزان

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۲۹۹۰۶۳۹۴۳۴۱۹۳۴۰۳۸۱۶۳۱۵۵۷۷۳

تاریخ دفاع: ۱۴۰۴/۱۲/۲۳

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: زهرا ایجادی

Thesis:

Investigating the effect of project-based learning in lesson planning on critical thinking and self-regulation skills of high school students



The present study aimed to investigate the effectiveness of project-based learning (PBL) in curriculum planning on critical thinking and self-regulation skills of high school students. The statistical population consisted of all 11th-grade experimental science students in public schools of Sabzevar during the academic year 20242025. A total of 30 students were selected through convenience sampling and randomly assigned to two groups: experimental (n=15) and control (n=15). The experimental group was taught chemistry through project-based learning, while the control group received traditional instruction. The data collection tools included the standard California Critical Thinking Questionnaires by Fashion and Fashion (1993) and the self-regulation questionnaire by Bouffard et al. (1995), which were administered in two stages: pre-test and post-test. Data analysis was conducted using statistical tests including the Kolmogorov-Smirnov test, Levenes test, and multivariate analysis of covariance (MANCOVA). Findings indicated that project-based learning had a significant effect on enhancing students critical thinking and self-regulation skills. In other words, students exposed to PBL showed remarkable improvement in analyzing and evaluating problems as well as managing their own learning process compared to the control group. These results highlight the potential of modern instructional approaches such as project-based learning to improve the quality of education and foster essential cognitive and self-regulatory skills in students.