



حمید عرفان پور، ۱۴۰۴

رابطه باورهای هوشی و عزت نفس با مشغولیت تحصیلی: نقش میانجی سرزندگی تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر ششتمد

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه بین باورهای هوشی، عزت نفس و مشغولیت تحصیلی با نقش میانجی سرزندگی تحصیلی در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی شهرستان ششتمد بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان مقطع ابتدایی شهرستان ششتمد بود. حجم نمونه پژوهش شامل ۱۴۵ دانش‌آموز بود که به صورت نمونه‌گیری تصادفی انتخاب شدند. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه باورهای هوشی (دوئک، ۱۹۹۹)، پرسشنامه عزت نفس روزنبرگ (روزنبرگ، ۱۹۶۵)، پرسشنامه مشغولیت تحصیلی (فردریکس، بلومنفلد و پاریس، ۲۰۰۴) و پرسشنامه سرزندگی تحصیلی (مارتین و مارش، ۲۰۰۸) جمع‌آوری شدند. تحلیل داده‌ها با استفاده از آمار توصیفی، ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل مسیر انجام شد. نتایج نشان داد که بین باورهای هوشی، عزت نفس، مشغولیت تحصیلی و سرزندگی تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ($p < 0/01$) نتایج تحلیل مسیر نشان داد که سرزندگی تحصیلی در رابطه بین باورهای هوشی، عزت نفس با مشغولیت تحصیلی، نقش میانجی دارد. این یافته‌ها نشان می‌دهد که ارتقای باورهای هوشی و عزت از طریق افزایش سرزندگی تحصیلی می‌تواند به بهبود مشغولیت تحصیلی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی کمک کند و پیامدهای مهمی برای طراحی برنامه‌های آموزشی و روانشناختی در مدارس دارد

کلیدواژه‌ها: باورهای هوشی، عزت نفس، مشغولیت تحصیلی، سرزندگی تحصیلی

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۱۲۹۰۲۴۰۰۹۱۱۲۹۰۰۳۴۱۶۳۱۸۷۶۵۱

تاریخ دفاع: ۱۴۰۴/۰۷/۲۶

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: دکتر محمد رضا فرشاد

Thesis:

Title : The relationship between intelligence beliefs and self-esteem with academic engagement: The mediating role of academic vitality among elementary school students in Shashtamed city.

The aim of the present study was to investigate the relationship between intelligence beliefs, self-esteem, and academic engagement with the mediating role of academic vitality in elementary school students in Sheshtamed city. The statistical population of the study



included all elementary school students in Sheshtamed city. The sample size of the study included 145 students who were selected through random sampling. Data were collected using the Intelligence Beliefs Questionnaire (Dweck, 1999), Rosenberg Self-Esteem Questionnaire (Rosenberg, 1965), Academic Engagement Questionnaire (Fredericks, Blumenfeld, & Paris, 2004), and Academic Vitality Questionnaire (Martin & Marsh, 2008). Data analysis was performed using descriptive statistics, Pearson correlation coefficient, and path analysis. The results showed that there is a positive and significant relationship between intelligence beliefs, self-esteem, academic engagement, and academic vitality ($p < 0.01$). The results of path analysis showed that academic vitality plays a mediating role in the relationship between intelligence beliefs, self-esteem, and academic engagement. These findings indicate that promoting intelligence and esteem beliefs through increasing academic vitality can help improve academic engagement of elementary school students and have important implications for designing educational and psychological programs in schools