



الهام کیانی گوهر، ۱۴۰۴

## چالش‌ها و راهبردهای کاربردهای هوش مصنوعی در محیط‌های آموزشی

چکیده: این پژوهش با هدف بررسی چالش‌ها و راهبردهای کاربردهای هوش مصنوعی در محیط‌های آموزشی صورت گرفته است. این پژوهش با جمع‌آوری اطلاعات کیفی به دنبال کاوش بسترها و پیامدهای کاربرد پذیری هوش مصنوعی در آموزش بود؛ راهبرد کیفی پژوهش حاضر، مبتنی بر روش گرنند تئوری با تکیه بر مدل گلیزر می‌باشد. جامعه آماری این تحقیق شامل کلیه اساتید، دانشجویان، مدرسین دانشگاهی رشته علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی) دانشگاه آزاد خراسان رضوی در سال ۱۴۰۳-۰۴ در حدود ۸۰ نفر که با استفاده از روش نمونه‌گیری نظری انتخاب شده‌اند. منظور از نمونه‌گیری نظری، نوعی نمونه‌گیری هدفمند است که تمرکز آن بر تدوین نظریه است. در این تحقیق از مصاحبه‌چهره به‌چهره عمیق با سوالات باز- پاسخ از اساتید رشته‌های علوم تربیتی استفاده شده است. هر مصاحبه حدوداً ۶۰ دقیقه زمان برده است. برای انجام برداشت‌های دقیق‌تر از دیدگاه‌های مطرح‌شده توسط مشارکت‌کنندگان، مصاحبه‌ها پس از ضبط شدن بلافاصله مورد تجزیه و تحلیل اولیه قرار گرفته و گفتگوها مرور شده است. در مرحله پژوهش کیفی جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم‌افزار مکس کیودا استفاده شده است. در پاسخ به سؤال اول چالش‌های کاربردهای هوش مصنوعی در محیط‌های آموزشی، در مرحله اول ۱۷۱ عبارات معنی‌دار و ۳۸ مضمون پایه استخراج شده است. در مرحله بعد، ۳۸ مضمون پایه شناسایی شده در قالب ۶ مضمون سازمان‌دهنده و ۱ مضمون فراگیر دسته‌بندی شدند. چالش‌های کاربردهای هوش مصنوعی در محیط‌های آموزشی از ۱ مضمون فراگیر، می‌باشد که با نرم‌افزار مکس کیودا در یک شمای کلی نشان داده شده است.

**کلیدواژه‌ها:** کلمات کلیدی: چالش‌ها و راهبرد، هوش مصنوعی، محیط‌های آموزشی.

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۰۲۹۱۰۹۴۳۳۶۱۹۵۸۹۰۳۳۱۶۳۱۵۲۹۴۱

تاریخ دفاع: ۱۴۰۴/۰۶/۲۷

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: دکتر یاسر علمی سولا

استاد مشاور: دکتر امیر تیمورزاده

### **Thesis:**

## Challenges and strategies for applying artificial intelligence in educational environment

This research aims to investigate the challenges and strategies of artificial intelligence



applications in educational environments. This research, by collecting qualitative data, sought to explore the contexts and consequences of the applicability of artificial intelligence in education; the qualitative strategy of the present research is based on the grounded theory method relying on the Glaser model. The statistical population of this research includes all professors, students, and university lecturers in the field of educational sciences (curriculum planning) of Sabzevar Azad University in 1403-04, about 80 people who were selected using the theoretical sampling method. Theoretical sampling is a type of purposeful sampling that focuses on developing a theory. In this research, in-depth face-to-face interviews with open-ended questions from professors in educational sciences were used. Each interview took about 60 minutes. In order to make more accurate impressions of the views expressed by the participants, the interviews were immediately analyzed after being recorded and the conversations were reviewed. In the qualitative research phase, Max Quda software was used to analyze the data. In response to the first question of the challenges of artificial intelligence applications in educational environments, 171 meaningful phrases and 38 basic themes were extracted in the first phase. In the next phase, the 38 basic themes identified were categorized into 6 organizing themes and 1 overarching theme. The challenges of artificial intelligence applications in educational environments consist of 1 overarching theme, which is shown in a general diagram with Max Quda software.