



سکینه شیخ امیرلو، ۱۴۰۴

اثربخشی آموزش راهبردهای کمک خواهی بر ادراک شایستگی و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهرستان اسفراین در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

چکیده

این پژوهش با هدف اثربخشی آموزش راهبردهای کمک خواهی بر ادراک شایستگی و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهرستان اسفراین در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ انجام شد. روش پژوهش بصورت نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه پژوهش حاضر را دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهرستان اسفراین در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ تشکیل دادند. نمونه مورد نظر شامل ۳۰ نفر از این افراد بود که دارای معیارهای ورود به پژوهش بودند که به صورت نمونه گیری در دسترس انتخاب شده و در ادامه نفرات انتخابی به صورت تصادفی در دو گروه ۱۵ نفره آزمایش و کنترل گمارده شدند. ابزار مورد استفاده در این پژوهش شامل پرسشنامه سرزندگی تحصیلی حسین چاری و دهقانی زاده (۱۳۹۱)، پرسشنامه ادراک شایستگی هارتر (۱۹۸۵)، و برگزاری جلسات آموزش کمک خواهی بر اساس بسته آموزشی نیومن (۲۰۱۰) بود. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از روش آمار توصیفی و استنباطی استفاده شد. بدین منظور در بخش آمار توصیفی به بررسی و محاسبه میانگین و انحراف معیار متغیرهای پژوهش و به بررسی متغیرهای توصیفی پژوهش پرداخته شد؛ و در قسمت آمار استنباطی از تحلیل کوواریانس چند متغیره و تک متغیره با استفاده از نرم افزار آماری SPSS25 استفاده گردید. نتایج حاصله نشان داد آموزش راهبردهای کمک خواهی بر ادراک شایستگی و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان اثربخش است ($P < 0.001$). به عبارت دیگر آموزش راهبردهای کمک خواهی به طور معناداری موجب تغییر در ادراک شایستگی و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان در گروه آزمایش در مرحله پس آزمون، در مقایسه با گروه کنترل شد. بنابراین می توان نتیجه گرفت که آموزش درست و صحیح راهبردهای کمک خواهی به دانش آموزان موجب افزایش ادراک شایستگی و نیز سرزندگی تحصیلی آنان شده که این موضوع می تواند موجب کاهش برخی مشکلات تحصیلی آنان شود.

کلیدواژه‌ها: واژگان کلیدی: راهبردهای کمک خواهی ، ادراک شایستگی ، سرزندگی تحصیلی

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۹۲۹۴۰۶۳۹۴۳۴۱۹۳۸۰۳۴۱۶۳۱۱۴۴۶۲

تاریخ دفاع: ۱۴۰۴/۰۶/۲۶

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: زهرا ایجادی



Thesis:

The Effectiveness of Teaching Help-Seeking Strategies on the Perception of Competence and Academic Buoyancy of Female High School Students in Esfarayen city in the Academic Year 2024-2025

This study aimed to investigate the effectiveness of teaching help-seeking strategies on the perception of competence and academic vitality of female high school students in Esfarayen city in the academic year 2024-2025. The research method was a semi-experimental design with a pre-test-post-test design with a control group. The population of the present study consisted of female high school students in Esfarayen city in the academic year 2024-2025. The sample consisted of 30 of these individuals who met the entry criteria for the study, who were selected through purposive sampling, and then the selected individuals were randomly assigned to two groups of 15, experimental and control. The tools used in this study included the Academic Vitality Questionnaire by Hossein Chari and Dehghani Zadeh (2012), the Harter Competency Perception Questionnaire (1985), and holding help-seeking training sessions based on the Newman Educational Package (2010). Descriptive and inferential statistics were used to analyze the data. For this purpose, the descriptive statistics section examined and calculated the mean and standard deviation of the research variables and examined the descriptive variables of the research; and in the inferential statistics section, multivariate and univariate covariance analysis was used using SPSS25 statistical software. The results showed that teaching help-seeking strategies is effective on students' perception of competence and academic vitality ($P < 0.001$). In other words, teaching help-seeking strategies significantly changed the perception of competence and academic vitality of students in the experimental group in the post-test stage, compared to the control group. Therefore, it can be concluded that teaching help-seeking strategies correctly to students increases their perception of competence and academic vitality, which can reduce some of their academic problems.