



ریحانه نائبی مهر، ۱۴۰۴

بررسی اثربخشی روش تدریس بدیعه پردازی بر سخت رویی و حل مسئله دانش آموزان مدارس دخترانه متوسطه اول شهرستان جویین

این پژوهش با هدف بررسی اثر بخشی روش تدریس بدیعه پردازی بر سخت رویی و حل مسئله دانش آموزان مدارس دخترانه متوسطه اول شهرستان جویین صورت گرفته است. این پژوهش از نوع شبه‌آزمایشی است که با استفاده از طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل انجام شده است. در این روش، تأثیر روش تدریس بدیعه‌پردازی به‌عنوان متغیر مستقل بر سخت‌رویی و حل مسئله دانش‌آموزان به‌عنوان متغیرهای وابسته بررسی شدند. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه اول شهرستان جویین در سال تحصیلی جاری است. نمونه پژوهش به‌صورت تصادفی و از بین 3 مدرسه متوسطه اول دخترانه شهرستان جویین به‌صورت تصادفی به تعداد 60 دانش‌آموز که 30 نفر که نمره کمتری از بقیه داشتند در گروه آزمایش و 30 نفر در گروه کنترل قرار گرفتند. به گروه آزمایش پروتکل آموزش روش تدریس بدیعه پردازی صورت گرفت و گروه کنترل آموزشی دریافت نکرد. قبل از انجام دوره پرسشنامه استاندارد سخت‌رویی‌ها و پرسشنامه مهارت‌های حل مسئله بین دانش‌آموزان پخش شد. بعد از اتمام دوره آموزشی نیز پرسشنامه‌ها بین آنها پخش شد و بین آنها مقایسه صورت گرفت. در این پژوهش با استفاده از نرم افزار spss 28 داده‌ها تجزیه و تحلیل شدند و برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش آمار استنباطی و توصیفی استفاده شد. یافته‌ها بیانگر آن است که ضریب اتا برای متغیرهای سخت رویی و حل مساله پس از آزمون بیشتر از پیش آزمون و افزایشی است یعنی روش تدریس باعث افزایش و بهبود مقدار حل مساله و سخت رویی شده است.

کلمات کلیدی: روش تدریس بدیعه پردازی، سخت رویی، حل مسئله

کلیدواژه‌ها: روش تدریس بدیعه پردازی، سخت رویی، حل مسئله

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۹۲۹۷۵۷۳۹۶۸۱۴۷۲۲۰۳۳۱۶۳۱۳۸۷۶۱

تاریخ دفاع: ۱۴۰۴/۰۶/۰۳

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: دکتر حسین مقدم

Thesis:

The Effectiveness of Synectics Teaching Method on Hardiness and Problem-Solving Skills of Middle School Female Students in Joveyn County



Abstract

This study aimed to investigate the effectiveness of the innovative teaching method on the resilience and problem-solving of students in junior high schools in Jovin. This quasi-experimental study was conducted using a pre-test-post-test design with a control group. In this study, the effect of the innovative teaching method as an independent variable on the resilience and problem-solving of students was examined as dependent variables. The statistical population of the study included all junior high school female students in Jovin in the current academic year. The sample of the study was randomly selected from 3 junior high schools for girls in Jovin, with 60 students, 30 of whom had lower scores than the others, in the experimental group and 30 in the control group. The experimental group was given the innovative teaching method training protocol, and the control group did not receive any training. Before the course, the standard resilience questionnaire and the problem-solving skills questionnaire were distributed to the students. After the training course, questionnaires were distributed among them and comparisons were made between them. In this study, data were analyzed using SPSS 28 software and inferential and descriptive statistics were used to analyze the data. The findings indicate that the eta coefficient for the post-test and problem-solving variables is higher than the pre-test and is incremental, meaning that the teaching method has increased and improved the amount of problem-solving and perseverance.

Keywords: Teaching Method, Creativity, Striving, Problem Solving