



مهرسا بهمن صفار، ۱۴۰۳

سنتز پژوهی مطالعات سواد زیست محیطی در برنامه درسی مقطع ابتدایی ایران مبتنی بر توسعه دانش نگرش و رفتار زیست محیطی دانش آموزان

هدف این پژوهش سنتز پژوهی مطالعات سواد زیست محیطی در برنامه درسی مقطع ابتدایی ایران مبتنی بر توسعه دانش، نگرش و رفتار زیست محیطی دانش آموزان می‌باشد. روش تحقیق این پژوهش کیفی بود. پژوهش حاضر از نوع هدف بنیادی کاربردی، رویکرد به کار گرفته شد کیفی و از نوع سنتز پژوهی و راهب ردمورد استفاد فراترکیب است که با انجام تحلیل محتوای استقرایی و سپس فراترکیب از تحلیل‌های انجام شده همراه است. در این تحقیق مقولات و مضامین اصلی استخراج و بعد از کدگذاری و انتخاب مقولات اصلی، ترکیبی از این مقولات انجام شد که منجر به طراحی یک چهارچوب مفهومی در حوز سواد زیست محیطی در برنامه درسی گردید. جامعه آماری این پژوهش، به پژوهش‌های مرتبط با سواد زیست محیطی و آموزش محیط زیست در داخل کشور مربوط شد که در باز زمانی ۱۳۹۱ الی ۱۴۱۲ منتشر شده‌اند. بر این اساس جامعه آماری پژوهش، شامل کلیه پژوهش‌های چاپ شده در مجالت علمی پژوهشی معتبر داخلی، پایان‌نامه‌ها و طرح‌های پژوهشی بود. این بانک‌های اطلاعاتی شامل مرکز اسناد و مدارک علمی ایران، پایگاه جهاد دانش گاهی کشور، سایت خصوصی بانک مجالت ایران، پایگاه مجالت تخصصی نور و جویسگر فارسی علم نت خواهد بود. برای انتخاب پژوهش‌های اولیه با استفاد از چارچوب نمونه‌گیری بال، ابتدا با مرور پیشینه پژوهشی، کلیدواژه‌های معتبری به منظور استفاد در جستجوی پژوهش‌های اولیه تعیین شد. پس از مشخص شدن کلیه دواژه‌های انتخاب پژوهش‌های اولیه بر اساس یک سری مالک‌های ورود و خروج، پژوهش‌های مورد نظر انتخاب شد. در بخش سنتز پژوهی، دانش حاصل از روش سنتز پژوهی بر اساس مراحل روش سنتز پژوهی از نظر روبرتس به دست خواهد آمد و مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و از نرم‌افزار Maxqda 2020 اس تفاد شد. نتایج نشان داد که الگوی جامع سواد زیست محیطی مبتنی بر توسعه دانش، نگرش و رفتار زیست محیطی دانش آموزان تاثیر دارد.

کلیدواژه‌ها: واژه‌های کلیدی: سنتز پژوهی، سواد زیست محیطی، برنامه درسی، توسعه دانش، نگرش و رفتار زیست محیطی، انرژی، پسماند، تغییرات اقلیمی، آلودگی محیط زیست

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۸۲۹۹۰۸۷۲۴۵۱۲۷۵۵۰۲۰۱۶۲۷۷۳۱۸۹

تاریخ دفاع: ۱۴۰۳/۱۲/۰۷

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: دکتر میثم قویدل باجگیران

Thesis:



Synthesis of environmental literacy studies in Iran's primary school curriculum based on the development of students' environmental knowledge, attitude and behavior

The aim of this research is to synthesize studies of environmental literacy in the Iranian elementary school curriculum based on the development of students' environmental knowledge, attitude, and behavior. The research method of this research was qualitative. The present research has a fundamentally applied objective, a qualitative approach, and a metasynthesis research strategy, which is accompanied by inductive content analysis and then a meta-synthesis of the analyses performed. In this research, the main categories and themes were extracted, and after coding and selecting the main categories, a combination of these categories was carried out, which led to the design of a conceptual framework in the field of environmental literacy in the curriculum. The statistical population of this research was related to research related to environmental literacy and environmental education in the country that was published in the period from 2012 to 2014. Accordingly, the statistical population of the research included all research published in reputable domestic scientific research journals, theses, and research projects. These databases will include the Iranian Scientific Documents Center, the National Academic Jihad website, the private website of the Iranian Journals Bank, the Noor specialized journals website, and the Persian Searcher Alamnet. To select primary research using the above sampling framework, first, by reviewing the research background, valid keywords were determined to be used in searching for primary research. After determining the keywords for selecting primary research based on a series of entry and exit criteria, the desired research was selected. In the synthesis research section, the knowledge obtained from the synthesis research method will be obtained based on the stages of the synthesis research method according to Roberts and analyzed, and Maxqda 2020 software was used. The results showed that the comprehensive environmental literacy model is based on the development of students' environmental knowledge, attitude, and behavior.