



سارا برغمندی، ۱۴۰۳

بررسی ارتباط بین سبک‌های یادگیری و ویژگی‌های شخصیتی با خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان متوسطه دوم شهر سبزوار

هدف این پژوهش بررسی ارتباط بین سبک‌های یادگیری و ویژگی‌های شخصیتی با خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان متوسطه دوم شهر سبزوار بود. این پژوهش با توجه به هدف و کاربرد از نوع پژوهش بنیادی بوده است. همچنین روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری در این پژوهش کلیه دانش‌آموزان متوسطه دوم شهر سبزوار بودند. تعداد این دانش‌آموزان به تعداد 5302 نفر بودند. نمونه آماری بر اساس جدول مورگان 380 نفر بصورت خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب و پرسشنامه‌های سبک‌های یادگیری وارک (2009)، خودکارآمدی تحصیلی مورگان و همکاران (1999) و پرسشنامه پنج‌عاملی شخصیت کاستا و مک کری (1990) بین آنها پخش شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون رگرسیون و همبستگی پیرسون استفاده شد. روش تجزیه و تحلیل از نرم افزار spss نسخه 28 صورت گرفت. نتایج نشان داد، بین سبک‌های یادگیری با خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان رابطه معناداری وجود ندارد. بین ویژگی‌های شخصیتی با خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان در کل رابطه مثبت وجود داشت و در نهایت بین سبک‌های یادگیری و ویژگی‌های شخصیتی با خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان متوسطه دوم شهرستان سبزوار بصورت کلی رابطه معنادار مثبتی وجود داشت.

کلیدواژه‌ها: کلمات کلیدی: سبک‌های یادگیری، ویژگی‌های شخصیتی، خودکارآمدی تحصیلی

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۶۱۲۶۴۶۲۹۱۶۰۳۹۱۵۹۴۱۰۴۵۲۸۶۱۵۹۴۱۰۳۹۱۶۲۹۴۶۱۲۶

تاریخ دفاع: ۱۴۰۳/۰۹/۲۷

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: دکتر مرتضی زیبایی ثانی

Thesis:

Investigating the relationship between learning styles and personality traits with academic self-efficacy of secondary school students in Sabzevar city

The purpose of this research was to investigate the relationship between learning styles and personality traits with academic self-efficacy of second secondary students in Sabzevar city. According to the purpose and application, this research is of the fundamental research type. Also, the descriptive research method is correlation type. The statistical population in this



research was all secondary school students of Sebzvar city. The number of these students in 10th, 11th and 12th grades is 5302. A statistical sample of 380 people was randomly selected based on Morgan's table and Wark's (2009) learning style questionnaire, Morgan et al.'s (1999) academic self-efficacy questionnaire, and Costa and McCree's (1990) five-factor personality questionnaire were distributed among them. Inferential and descriptive statistics were used to analyze the data. Descriptive statistics were used to check the mean and standard deviation of the research variables and inferential statistics were used to analyze the research hypotheses, which included Kolmogorov-Smirnov tests to check the normality of the research variables, regression test and Pearson correlation. The analysis method was done using spss software version 28. The results showed that there was no significant relationship between learning styles (movement-movement, listening, reading-writing and visual) with students' academic self-efficacy. There was a relationship between personality traits (neuroticism, extroversion, openness to experience, agreeableness, and conscientiousness) with students' academic self-efficacy, and finally, there was a significant relationship between learning styles and personality traits with academic self-efficacy of the second secondary students of Sabzevar city. There was a positive.

Keywords: learning styles, personality traits, academic self-efficacy.