



فهیمة فلاحی فر، ۱۴۰۳

تأثیر برجسته‌سازی متن مربی و برجسته‌سازی متن زبان‌آموز بر درک مطلب زبان‌آموزان انگلیسی پیشرفته ایرانی

آموزش راهبردهای درک مطلب، مهارت‌های خواندن انگلیسی را بهبود می‌بخشد و یکی از این استراتژی‌ها برجسته‌کردن متن است. در این پژوهش محقق به دنبال بررسی تأثیر استفاده از راهبردهای برجسته‌سازی متن بر درک مطلب زبان‌آموزان ایرانی بود. برای این منظور، او 40 زبان‌آموز پیشرفته زبان انگلیسی را در دو کلاس انتخاب کرد. پس از اطمینان از همگن بودن آنها، یک آزمون درک مطلب انجام شد و نتایج تجزیه و تحلیل شد تا اطمینان حاصل شود که قبل از شروع آزمایش تفاوت معنی‌داری بین عملکرد آنها در مورد درک مطلب وجود ندارد. پس از اجرای راهبردهای برجسته‌سازی متن در هر دو گروه، توانایی درک مطلب زبان‌آموزان از طریق همین آزمون سنجیده شد. نتایج جمع‌آوری‌شده نشان داد که هر دو گروه برجسته‌سازی متن مربی و برجسته‌سازی متن یادگیرنده از پیش‌آزمون تا پس‌آزمون پیشرفت مثبت و معناداری داشتند. همچنین، نتایج نشان داد که گروه برجسته‌سازی متن یادگیرنده در پس‌آزمون عملکرد بهتری از گروه برجسته‌سازی متن مربی داشتند. یافته‌های پژوهش حاضر می‌تواند برای معلمان زبان انگلیسی، زبان‌آموزان و توسعه‌دهندگان مطالب مفید باشد.

کلیدواژه‌ها: استراتژی‌های برجسته‌کردن متن، زبان‌آموزان پیشرفته زبان انگلیسی، درک مطلب

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۷۲۹۱۰۷۹۳۵۰۶۵۹۱۷۰۲۸۱۶۲۹۲۰۸۳۲

تاریخ دفاع: ۱۴۰۳/۰۷/۰۴

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: دکتر زهرا حشمتی فر

Thesis:

The Effect of Instructor Text Highlighting and Learner Text Highlighting on the Iranian Advanced EFL Learners' Reading Comprehension

Teaching reading comprehension strategies improves English reading skills and one of those strategies is text-highlighting. In this study, the researcher sought to investigate the effects of using text-highlighting strategies on Iranian EFL learners reading comprehension. To this end, she selected 40 advanced English language learners in two classes. After making sure of their homogeneity, a reading comprehension test was administered and the results were analyzed to make sure that there was no significant difference between their



performance regarding reading comprehension before commencing the experiment. After implementing the text-highlighting strategies in both groups, learners reading comprehension ability was measured through the same test. The results of gathered data revealed that both instructor text-highlighting and learner text-highlighting groups had a positive and significant improvement from the pretest to the posttest. Moreover, the results showed that learner text-highlighting group outperformed instructor text-highlighting group in the posttest. The findings of the present study can be fruitful for English teachers, learners and material developers.