



زهره محمدزاده، ۱۴۰۳

"تقویت یادگیری زبان انگلیسی: تاثیر بازی های آموزشی با هوش مصنوعی بر تعامل دانش آموزان و توسعه مهارت های زبانی"

اکتشاف بازی‌های آموزشی با هوش مصنوعی حوزه قابل توجهی از تحقیقات در افزایش یادگیری زبان انگلیسی را نشان می‌دهد. این مطالعه بر چگونگی تأثیر این ابزارهای نوآورانه بر تعامل دانش‌آموز و توسعه مهارت‌های زبانی در میان زبان‌آموزان EFL (انگلیسی به عنوان یک زبان خارجی) متمرکز است. با وجود علاقه فزاینده به آموزش مبتنی بر فناوری، تأثیر بازی‌های مبتنی بر هوش مصنوعی بر ادراک زبان‌آموزان و فرآیندهای فراگیری زبان آن‌ها به طور کامل بررسی نشده است. هدف این تحقیق تجزیه و تحلیل تجربیات یک گروه متنوع متشکل از صد زبان‌آموز زبان انگلیسی است که به دسته‌های ماهرتر و کم‌تر تقسیم می‌شوند، در رابطه با تعامل آنها با بازی‌های آموزشی تقویت‌شده هوش مصنوعی. یک تحلیل محتوای جامع بر روی پاسخ‌های جمع‌آوری‌شده از طریق مصاحبه انجام شد و معیارهای کلیدی مؤثر بر درک آنها از این بازی‌ها را آشکار کرد. معیارهای شناسایی شده شامل سطح تعامل، تعامل، عناصر بازی سازی، سازگاری با سبک های یادگیری، مکانیسم های بازخورد، مشارکت معلم و محیط یادگیری کلی بود. نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل های آماری نشان داد که هر دو گروه ادراکات مختلفی از اثربخشی بازی های تزیین شده با هوش مصنوعی را نشان دادند، بدون اینکه تفاوت معنی داری در معیارهای کلی آنها وجود نداشت. با این حال، یادگیرندگان با مهارت کمتر تأکید بیشتری بر تعامل و تعامل داشتند و این عناصر را برای انگیزه و نتایج یادگیری خود حیاتی می‌دانستند. این مطالعه بر اهمیت ترکیب فناوری‌های هوش مصنوعی در آموزش زبان تأکید می‌کند و نیاز به برنامه‌های آموزشی برای مربیان را برای ادغام مؤثر این ابزارها در شیوه‌های آموزشی خود برجسته می‌کند.

کلیدواژه‌ها: بازی‌های آموزشی با هوش مصنوعی، یادگیری زبان انگلیسی، مشارکت دانش‌آموزان، توسعه مهارت‌های زبانی، زبان

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۴۲۹۳۰۷۹۳۴۹۶۳۹۱۰۰۲۰۱۶۲۹۲۱۲۵۱

تاریخ دفاع: ۱۴۰۳/۰۷/۰۴

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: دکتر مرجان وثوقی

Thesis:

“Enhancing English Language Learning: The impact of AI-Infused Educational Games on Student”



Engagement and Language Skill Development”

The exploration of AI-infused educational games represents a significant area of research in enhancing English language learning. This study focuses on how these innovative tools affect student engagement and language skill development among EFL (English as a Foreign Language) learners. Despite the growing interest in technology-driven education, the impact of AI-infused games on learners' perceptions and their language acquisition processes has not been thoroughly investigated. The research aims to analyze the experiences of a diverse group of one hundred EFL learners, divided into more proficient and less proficient categories, regarding their interactions with AI-enhanced educational games. A comprehensive content analysis was conducted on the responses gathered through interviews, revealing key criteria influencing their perceptions of these games. The identified criteria included engagement level, interactivity, gamification elements, adaptability to learning styles, feedback mechanisms, teacher involvement, and the overall learning environment.

Results from statistical analyses indicated that both groups exhibited varied perceptions of the effectiveness of AI-infused games, with no significant differences in their overall criteria. However, less proficient learners placed greater emphasis on engagement and interactivity, viewing these elements as crucial for their motivation and learning outcomes. This study underscores the importance of incorporating AI technologies in language education and highlights the need for training programs for educators to effectively integrate these tools into their teaching practices.