



مصطفی رحمانی دوست، ۱۴۰۳

عنوان: مقایسه تاثیر کلاس های تک جنسیتی و دو جنسیتی (مختلط) بر اساس افزایش مهارت ارتباطات اجتماعی و تربیت جنسی دانش آموزان دوره دوم ابتدایی شهرستان جغتای در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

هدف از این پژوهش، مقایسه تربیت جنسی و مهارت‌های اجتماعی در کلاس‌های تک جنسیتی و دو جنسیتی (مختلط) دانش‌آموزان دوره دوم ابتدایی بود. این مطالعه از نوع توصیفی با طرح علی-مقایسه‌ای انجام شد. جامعه آماری شامل کلیه دانش‌آموزان دختر و پسر دوره دوم ابتدایی شهر جغتای در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بود. نمونه‌گیری به روش خوشه‌ای تصادفی انجام شد و ۹۰ دانش‌آموز (۴۵ نفر از کلاس‌های تک جنسیتی و ۴۵ نفر از کلاس‌های دو جنسیتی) انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه مهارت اجتماعی ماتسون (۱۹۸۳) و پرسشنامه دانش و نگرش جنسی بشارت و رنجبر کلاگری (۱۳۹۲) بود. داده‌ها با استفاده از تحلیل واریانس چندمتغیره و آزمون t مستقل تحلیل شدند. نتایج نشان داد که بین مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان در کلاس‌های تک جنسیتی و دو جنسیتی تفاوت معناداری وجود دارد ( $p < 0.05$ ). این یافته‌ها اهمیت توجه به نوع کلاس‌بندی (تک جنسیتی یا دو جنسیتی) در توسعه مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان را برجسته می‌کند، در حالی که نشان می‌دهد تربیت جنسی ممکن است بیشتر تحت تأثیر عوامل دیگری مانند خانواده، رسانه‌ها و آموزش‌های رسمی باشد.

**کلیدواژه‌ها:** تربیت جنسی، مهارت‌های اجتماعی، کلاس‌های تک جنسیتی، کلاس‌های دو جنسیتی، دانش‌آموزان ابتدایی

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۹۲۹۰۰۶۳۹۴۳۴۱۹۳۶۰۲۲۱۶۲۸۸۸۰۲۹

تاریخ دفاع: ۱۴۰۳/۰۶/۲۷

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: زهرا ایجاد

**Thesis:**

Comparison of the effect of single-sex and double-sex (mixed) classes on the basis of increasing the social communication skills and sexual education of the second year primary school students of Joghtai city in the academic year 1402-1403

This study aimed to compare sexual education and social skills in single-sex and co-



educational classrooms among second-grade elementary school students. The research employed a descriptive, causal-comparative design. The statistical population included all male and female second-grade elementary students in Joghatay city during the 2021-2022 academic year. Using cluster random sampling, 90 students (45 from single-sex and 45 from co-educational classrooms) were selected. Research instruments included the Matson Social Skills Questionnaire (1983) and the Besharat and Ranjbar Kolagari Sexual Knowledge and Attitude Questionnaire (2013). Data were analyzed using multivariate analysis of variance and independent t-test. Results showed a significant difference in social skills between students in single-sex and co-educational classrooms ( $p < 0.05$ ). These findings highlight the importance of considering classroom type (single-sex or co-educational) in developing students' social skills, while suggesting that sexual education may be more influenced by other factors such as family, media, and formal education