



داود عباسی بلوچخانه، ۱۴۰۳

نقش میانجی برنامه درسی اجرا شده در رابطه بین ادراک از محیط یادگیری و سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان داورزن

هدف از این پژوهش، بررسی رابطه بین ادراک از محیط یادگیری و سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان با میانجیگری برنامه درسی اجرا شده در مقطع متوسطه اول شهرستان داورزن بود. پژوهش حاضر از نظر هدف، از نوع کاربردی و از لحاظ روش، از نوع توصیفی-همبستگی است. جامعه آماری شامل 854 دانش‌آموز پسر مقطع متوسطه اول در سال تحصیلی 1402-1403 بود که با استفاده از جدول مورگان و روش نمونه‌گیری طبقه‌ای، 265 نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه ادراک از محیط یادگیری گابل و ریزا (2002) و پرسشنامه سرزندگی تحصیلی مارتین و مارش (2006) بود. تحلیل داده‌ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و مدل‌سازی معادلات ساختاری انجام شد. نتایج نشان داد که بین ادراک از محیط یادگیری و سرزندگی تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ($P=0/01, r=0/382$). همچنین، برنامه درسی اجرا شده نقش میانجی معناداری در رابطه بین ادراک از محیط یادگیری و سرزندگی تحصیلی ایفا می‌کند (ضریب استاندارد=0.168, $P=0/016$). این یافته‌ها بر اهمیت توجه به کیفیت اجرای برنامه درسی و بهبود ادراک دانش‌آموزان از محیط یادگیری در افزایش سرزندگی تحصیلی تأکید دارد.

کلیدواژه‌ها: ادراک از محیط یادگیری، سرزندگی تحصیلی، برنامه درسی اجرا شده، دانش‌آموزان متوسطه اول

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۵۲۹۷۰۶۳۹۴۳۴۱۹۳۹۰۲۵۱۶۲۸۹۸۴۰۱

تاریخ دفاع: ۱۴۰۳/۰۶/۲۸

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: زهرا ایجادی

Thesis:

The mediating role of the implemented curriculum in the relationship between the perception of the learning environment and the academic vitality of the first secondary students of Davarzan city.

The aim of this study was to examine the relationship between students' perceptions of the learning environment and academic vitality, with the mediating role of the implemented



curriculum among middle school students in Davarzan County. This research is applied in terms of its objective and descriptive-correlational in terms of its methodology. The statistical population included 854 male middle school students in the 2023-2024 academic year, of which 265 students were selected as a sample using Morgan's table and stratified sampling method. The research tools comprised the Learning Environment Perception Questionnaire by Gable and Rizza (2002) and the Academic Vitality Questionnaire by Martin and Marsh (2006). Data were analyzed using Pearson correlation coefficient and structural equation modeling. The results indicated a positive and significant relationship between perception of the learning environment and academic vitality ($r = 0.382, P < 0.01$). Furthermore, the implemented curriculum played a significant mediating role in the relationship between the perception of the learning environment and academic vitality (standard coefficient = 0.168, $P = 0.016$). These findings highlight the importance of improving the quality of curriculum implementation and enhancing students' perceptions of the learning environment to foster academic vitality.