



فاطمه سادات حسینی، ۱۴۰۳

پیش‌بینی خودپنداشت تحصیلی براساس باورهای غیرمولد تحصیلی و نقش میانجی خودنظم‌جویی تحصیلی در دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهرستان سبزوار سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

پژوهش حاضر با هدف پیش‌بینی خودپنداشت تحصیلی بر اساس باورهای غیرمولد تحصیلی و نقش میانجی خودنظم‌جویی تحصیلی در دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهرستان سبزوار سال ۱۴۰۳-۱۴۰۲ انجام گرفت. روش پژوهش از نوع توصیفی-همبستگی و به‌طور مشخص مبتنی بر مدل معادلات ساختاری است. جامعه آماری شامل کلیه دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهرستان سبزوار به تعداد (۶۰۵۰) بود که از این تعداد ۳۶۱ نفر با استفاده از جدول مورگان و به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شدند. به منظور جمع‌آوری داده‌های مورد نیاز از پرسشنامه خودپنداشت تحصیلی چن و تومپسون (۲۰۰۴)، باورهای غیرمولد تحصیلی (۲۰۱۲)، خودتنظیمی تحصیلی پینتریچ و دی گروت (۱۹۹۰)، استفاده گردید. داده‌های جمع‌آوری شده با روش همبستگی پیرسون و مدل‌سازی معادلات ساختاری با استفاده از نرم‌افزارهای SPSS24 و Smart PLS تحلیل شدند. نتایج پژوهش حاکی از وجود رابطه معنادار بین باورهای غیرمولد تحصیلی، خودپنداشت تحصیلی و خودنظم‌جویی تحصیلی بود. همچنین نقش میانجی خودنظم‌جویی تحصیلی در رابطه بین باورهای غیرمولد تحصیلی، خودپنداشت تحصیلی مورد تأیید قرار گرفت.

**کلیدواژه‌ها:** باورهای غیرمولد تحصیلی، خودپنداشت تحصیلی، خودنظم‌جویی تحصیلی

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۷۲۹۰۵۷۳۹۳۰۷۹۲۹۶۰۲۵۱۶۲۸۵۱۲۳۸

تاریخ دفاع: ۱۴۰۳/۰۶/۲۴

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: دکتر مرتضی بینش

**Thesis:**

Prediction of academic self-concept based on academic counterproductive beliefs and the mediating role of academic self-discipline in female second year high school students of Sabzevar city 2023-2024

The present study was conducted with the aim of predicting academic self-concept based on academic counterproductive beliefs and the mediating role of academic self-discipline in



female second year high school students of Sabzevar city in 2023-2024. The research method is descriptive-correlation and specifically based on the structural equation model. The statistical population included all female students of the second year of high school in Sabzevar city, numbering (6050), of which 361 were selected using Morgan's table and multi-stage cluster sampling method. and Thompson (2004), academic unproductive beliefs (2012), academic self-regulation Pintrich and de Groot (1990) were used. The collected data were analyzed by Pearson correlation method and structural equation modeling using SPSS22 and Smart PLS software. The results of the research indicated the existence of a significant relationship between academic unproductive beliefs, academic self-concept and academic self-regulation. Also, the mediating role of academic academic self-discipline in the relationship between academic counterproductive beliefs and academic self-concept was confirmed.