



فاطمه کروجی، ۱۴۰۳

پیش بینی عملکرد تحصیلی دانش آموزان پایه اول ابتدایی دارای اختلال یادگیری بر اساس اعتماد به نفس، سخت کوشی و خودکنترلی آنها

هدف از پژوهش حاضر، پیش بینی عملکرد تحصیلی بر اساس اعتماد به نفس، سخت کوشی و خودکنترلی دانش آموزان پایه اول دارای اختلال یادگیری می باشد. این پژوهش از نظر هدف از نوع پژوهش های بنیادین است و از نظر روش مطالعه، توصیفی از نوع همبستگی می باشد. جامعه آماری این تحقیق شامل تمام دانش آموزان پایه اول ابتدایی دارای اختلال یادگیری شهرستان گلبهار بوده است که تعداد کل آنها 40 نفر می باشند. روش نمونه گیری به صورت تمام شماری بود و با توجه به تعداد اندک افراد جامعه آماری تمامی آنها به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه اعتماد به نفس سرمد و همکاران (1390)، سخت کوشی بارتون (1992)، خود کنترلی تانجی (2004) و عملکرد تحصیلی فام و تیلور (1991) بود. داده های به دست آمده با استفاده از ضریب همبستگی پی رسون و تحلیل رگرسیون چندگانه تجزیه و تحلیل شدند. نتایج نشان داد که بین اعتماد به نفس، سخت کوشی و خودکنترلی با عملکرد تحصیلی دانش آموزان پایه اول دارای اختلال یادگیری رابطه مثبت معنادار وجود دارد ($p < 0.05$). همچنین، نتایج نشان داد که عملکرد تحصیلی دانش آموزان بر اساس اعتماد به نفس، سخت کوشی و خودکنترلی دانش آموزان به صورت مثبت معنادار پیش بینی می شود. با توجه به یافته ها به نظر می رسد که اعتماد به نفس، سخت کوشی و خودکنترلی می توانند بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان دارای اختلال یادگیری تاثیرگذار باشند.

کلیدواژه‌ها: واژه های کلیدی: اعتماد به نفس، سخت کوشی، خودکنترلی، عملکرد تحصیلی دانش آموزان

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۳۲۹۴۰۸۲۹۱۸۰۲۸۱۳۰۲۶۱۶۲۷۷۴۷۳۰

تاریخ دفاع: ۱۴۰۳/۰۶/۲۵

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: دکتر علی کریمی

Thesis:

Predicting the academic performance of first grade students with learning disabilities based on their self-confidence, hard work and self-control

The purpose of this research is to predict academic performance based on self-confidence,



hard work and self-control of first grade students with learning disabilities. This research is of the fundamental research type in terms of its purpose, and in terms of the study method, it is descriptive of the correlation type. The statistical population of this research included all first grade students with learning disabilities in Golbahar city, their total number is 40. The sampling method was available and due to the small number of people in the statistical community, all of them were selected as samples. The research tools included Sarmad et al.'s self-confidence questionnaire (2013), Barton's hard work (1992), Tanji's self-control (2004), and Pham and Taylor's (1991) academic performance. The obtained data were analyzed using Pearson's correlation coefficient and multiple regression analysis. The results showed that there is a significant positive relationship between self-confidence, hard work and self-control with the academic performance of first grade students with learning disabilities ($p < 0.05$). Also, the results showed that students' academic performance is positively predicted based on self-confidence, hard work and self-control. According to the findings, it seems that self-confidence, hard work and self-control can affect the academic performance of students with learning disabilities.