



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: شکوفه شفیع ثانی، ۱۳۹۷

رابطه بین رویکردهای مطالعه و خودگردانی با انگیزش پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم سبزوار

این پژوهش از حیث هدف از جمله تحقیقات بنیادی و از نظر روش توصیفی از نوع همبستگی است که با هدف بررسی رابطه رویکردهای مطالعه و خودگردانی با انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر سبزوار انجام گرفته است. جامعه آماری در این تحقیق کلیه دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر سبزوار در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۹۷ به تعداد ۱۹۰۰ نفر بوده است. نمونه این تحقیق با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای و با استفاده از جدول مورگان به تعداد ۳۰۶ نفر از سه منطقه شمال و مرکز و جنوب شهر سبزوار به طور کاملاً تصادفی انتخاب شده اند. ابزار گردآوری اطلاعات در این پژوهش پرسشنامه‌های انگیزش پیشرفت تحصیلی مک اینرنی و سینکالاپر (۱۹۹۲)، و پرسشنامه خودگردانی سبحانی نژاد و عابدی (۱۳۸۵) و پرسشنامه رویکرد مطالعه مارتون و سالجو (۲۰۰۴) بوده است که و توسط دانش آموزان تکمیل گردید و اطلاعات حاصل با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون همزمان تحلیل شده است و نتایج بدست آمده عبارتند از:

۱) رویکردهای مطالعه و خودگردانی نمی توانند انگیزش پیشرفت تحصیلی رادردانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم پیش بینی کنند.

۲) رویکردهای مطالعه با انگیزش پیشرفت تحصیلی رابطه ندارند.

۳) خودگردانی با انگیزش پیشرفت تحصیلی رابطه ندارد.

نتایج بدست آمده گویای این واقعیت است که متغیرهایی نظیر رویکردهای مطالعه و خودگردانی با انگیزش پیشرفت تحصیلی رابطه ندارند. به عبارت دیگر انگیزش پیشرفت تحصیلی با متغیرهایی مانند رویکردهای مطالعه و خودگردانی قابل پیش بینی نمی باشد.

کلیدواژه‌ها: انگیزه پیشرفت تحصیلی، خودگردانی، رویکردهای مطالعه

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۰۷۰۲۹۶۲۰۱۸

تاریخ دفاع: ۱۳۹۷/۰۴/۲۶

رشته‌ی تحصیلی: روانشناسی تربیتی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: دکتر حسین ماهور

M.A. Thesis:

Relationship between study and autonomy approaches



with motivation for academic achievement in female secondary school students of Sabzevar

The aim of this research is to investigate the relationship study approaches and autonomy and motivate the academic achievement of second-grade high school students in Sabzevar city, in terms of the fundamental research and the descriptive method of correlation. The statistical population in this study was all 1900 high school students in Sabzevar city in the academic year of 1397-98. The sample of this study was randomly selected using a multi-stage cluster sampling method and using Morgan's table, 306 people from the north, center and south of Sabzevar were selected randomly. The data gathering tool in this study was McAurney and Sinkalayer (1992) McAurney Educational Achievement Motivation Questionnaire (SOMA) and Sobhani Nejad and Abedi (2006) self-regulation questionnaire and Martoon and Saljo Study (2004). The questionnaire was completed by students and the information was obtained using Pearson correlation coefficient and regression analysis are analyzed simultaneously and the results are:

- 1) Study approaches and autonomy can not predict the motivation for academic achievement in secondary school female students.
- 2) Study approaches are not related to the motivation for academic achievement.
- 3) Autonomy is not related to the motivation for academic achievement.

The results are due to the fact that variables such as study approaches and spontaneous self-governance are not related to academic achievement. In other words, the motivation for academic achievement with variables such as study approaches and self-regulation is not predictable.