



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: ابولفضل طحانی، ۱۳۹۶

## مقایسه سطوح انگیزشی در میان فراگیران زبان انگلیسی بعنوان زبان خارجی در دبیرستان‌ها و موسسات خصوصی آموزش زبان

انگیزه به عنوان یکی از مهمترین عوامل موفقیت آمیز در زبان دوم مورد توجه قرار گرفته است. هدف از انجام این تحقیق این بود که سطح انگیزشی بین فراگیران زبان انگلیسی در مدارس عمومی و خصوصی و عوامل تاثیر گذار بر انگیزه آنها را مورد ارزیابی قرار دهیم. برای جمع آوری اطلاعات از Mixed-Method استفاده شد که شامل پرسشنامه Likert و یک سوال Open-Ended می باشد. 100 فراگیر زبان بر اساس امتیازشان در OPT به عنوان شرکت کنندگان اصلی هم از مدارس عمومی و هم از مدارس خصوصی انتخاب شدند. این تست تعیین سطح انجام شد تا اطمینان حاصل کنیم که شرکت کنندگان متقاضی به طور تصادفی و در یک سطح مهارت قرار داشته باشند. برای جمع آوری اطلاعات سطح انگیزه فراگیران از یک نسخه مناسب تست Battery انگیزه نگرش (Gardner 1985) و یک سوال Open-Ended برای جمع آوری اطلاعات در مورد عوامل ایجاد کننده انگیزه بکار گرفته شد. برای بررسی تفاوت‌های احتمالی بین شرکت کنندگان با توجه به سطح انگیزه آنها، در هر دو گروه از T-Test استفاده شد. یافته‌های این تحقیق نشان می دهد که انگیزه فراگیران در مدارس خصوصی بطور قابل توجهی نسبت به مدارس عمومی بالاتر بود. علاوه بر این متوجه شدیم که عواملی مانند اندازه کلاس، استفاده از تکنولوژی، شخصیت معلم، امکانات، کیفیت کتابهای درسی و انواع ارزشیابی‌ها از عواملی بودند که بر سطح انگیزه بالاتر در مدارس تاثیرگذار بودند.

کلیدواژه‌ها: انگیزه مدارس عمومی مدارس خصوصی

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۰۳۱۲۹۵۲۰۰۶

تاریخ دفاع: ۱۳۹۶/۱۱/۱۰

رشته‌ی تحصیلی: آموزش زبان انگلیسی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: دکتر غلامرضا زارعیان

### **M.A. Thesis:**

## A comparison of motivation level among Iranian EFL learners in higschools and private institutes

Motivation has been considered as one of the most important factors for successful second and foreign language acquisition. The purpose of this study was to investigate the level of motivation among Iranian high school EFL learners in public and private schools and the



factors affecting their motivation. A mixed method design was used for data collection that included a Likert scale questionnaire and an open-ended one. 59 language learners were selected according to their scores on the OPT as the main participants of the study from both public and private schools. This placement test was administered to ensure that the intended participants were roughly at the same level of language proficiency. An adapted version of Gardner's Attitude/Motivation Test Battery (1985) was employed to collect the data on the learners' level of motivation and an open-ended question was used to collect data on the factors causing motivation. To investigate the possible differences among the participants regarding their motivation level in both groups, (t-test) was run. The findings of the study revealed that the learners' motivation in private schools was significantly higher than that in public schools. Furthermore, it was found that some factors such as class size, use of technology, teacher characteristics, facilities, interaction, textbook quality, and assessment types were among the factors that influenced the learners' higher motivation level in private schools.