



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: معصومه جغتائی، ۱۳۹۸

بررسی علت‌های ترک دوره‌ی آموزشی در آموزشگاه‌های زبان انگلیسی مطالعه موردی آموزشگاه‌های زبان انگلیسی جغتای

پژوهش حاضر با هدف شناسایی، تحلیل و طبقه‌بندی علل ترک تحصیل دانش‌آموزان زبان انگلیسی با استفاده از مصاحبه‌ای نیمه‌ساختارمند انجام شده است. مطالعه حاضر تلاش کرده است تا عوامل موجود را که می‌تواند مانع از ورود به کلاس‌های درس زبان انگلیسی در آموزشگاه‌های زبان بشود، را بیان کند. با توجه به تحلیل دیدگاه معلمان انگلیسی شامل دوازده نفر از مربیانی که در دوره‌های بزرگسال آموزش زبان دوم فعالیت داشتند، یافته‌های بحث، دلایل ترک تحصیل را دو طبقه متغیر اصلی از جمله متغیرهای خارجی و متغیرهای داخلی نشان داد. با توجه به متغیرهای درونی، عواملی درونی همچون (کمبود وقت دانش‌آموزان، عدم اعتماد به نفس، وضعیت زناشویی و رفتن به مکان جدید) و نیز عوامل خارجی ... (محیط مدرسه، معلمان، رفتارهای کارکنان، مدیریت آموزشگاه و همکلاسی‌ها) بودند. پیامدهای احتمالی در پایان اضافه شدند.

کلیدواژه‌ها: ترک تحصیل، متغیرهای خارجی، متغیرهای داخلی، مؤسسات زبان

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۰۳۱۲۹۷۲۰۰۸

تاریخ دفاع: ۱۳۹۸/۰۶/۲۷

رشته‌ی تحصیلی: آموزش زبان انگلیسی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: دکتر مرجان وثوقی

استاد مشاور: محبوبه خسروجردی

M.A. Thesis:

Investigating dropout factors in private English schools :A case study in joghatay English institutes

The current research aims at identifying, analyzing and categorizing the causes of dropouts caused by English students using both interview and intended questionnaire and examining the differences between dropouts and inner variables and external variables. The present study attempts to find out the existing factors, which might lead to stop joining English classes in an Iranian context- private English schools in Joghatay, Iran through analyzing some English teachers perspectives. The findings produced interesting outcomes, which were classified into two main variables, including 1) external variables and 2) inner categorization-based variables. Internal factors included learners lack of time, lack of confidence, marital status, and moving to a new place and external factors involved school



environment, teachers, staff behaviors, school management, and classmates. With regard to inner variables, the more prominent was the lack of confidence of learners with repeated inability to use English in talking and writing abilities, and with regard to external variables, the more prominent was absence of skilled educators, employee behaviors, and school climate. Possible implications were added in the end.