



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: معصومه جغتائی، ۱۳۹۸

## بررسی علت‌های ترک دوره‌ی آموزشی در آموزشگاه‌های زبان انگلیسی مطالعه موردی آموزشگاه‌های زبان انگلیسی جغتای

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف شناسایی، تحلیل و طبقه‌بندی دلایل احتمالی ترک تحصیل دانش‌آموزان زبان انگلیسی با استفاده از مصاحبه‌ای نیمه‌ساختارمند در یک محیط کمتر توسعه‌یافته در ایران انجام شده است. مطالعه حاضر تلاش کرده است تا عوامل موجود را که می‌تواند مانع از ورود به کلاس‌های درس زبان انگلیسی در آموزشگاه‌های زبان بشود، را بیان کند. یافته‌های بحث، با توجه به تحلیل دیدگاه معلمان انگلیسی شامل سیزده نفر از مربیانی که در دوره‌های بزرگسال آموزش زبان دوم فعالیت داشتند و نیز استناد به ابزاری هنجاریابی شده و معتبر شامل پرسشنامه‌ی ترک تحصیل زبان‌آموزان در محیط‌های آموزش زبان به عنوان زبان خارجی توسط جوان و مدرسی (2018)، دلایل ترک تحصیل را دو طبقه متغیر اصلی از جمله متغیرهای خارجی و متغیرهای داخلی نشان داد. با توجه به متغیرهای درونی، عواملی درونی همچون عدم اعتماد به نفس، کمبود وقت و بودجه دانش‌آموزان، وضعیت زناشویی و رفتن به مکان جدید و نیز عوامل خارجی شامل معلمان، محیط مدرسه، رفتارهای کارکنان، مدیریت آموزشگاه و همکلاسی‌ها بودند. دلایل احتمالی ترک تحصیل علی‌الخصوص در مورد فراگیران زبان انگلیسی در پایان تحلیل شدند.

**کلیدواژه‌ها:** کلمات کلیدی: ترک تحصیل، متغیرهای خارجی، متغیرهای داخلی، مؤسسات آموزشی زبان انگلیسی.

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۰۳۱۲۹۷۲۰۰۸

تاریخ دفاع: ۱۳۹۸/۰۶/۲۷

رشته‌ی تحصیلی: آموزش زبان انگلیسی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: دکتر مرجان وثوقی

استاد مشاور: محبوبه خسروجردی

### **M.A. Thesis:**

## Investigating dropout factors in private English schools :A case study in joghatay English institutes

### Abstract

The current research aimed at identifying, analyzing and categorizing the causes of English students dropout in a less privileged area using interview datasets. The researcher made an



attempt to find out the existing factors, which might lead to stop joining English classes in an Iranian context- private English schools in Joghatai, Iran through analyzing some English teachers perspectives and drawing on an existing questionnaire developed and validated by Javan and Modarresi (2018) named Foreign Language Learners Dropout (FLLD). The findings produced two sets of factors, which were classified into two main variables, including 1) external variables and 2) inner categorization-based or internal variables. Internal factors included learners lack of confidence, lack of time and budget, marital status, and moving to a new place; the external factors included teacher effect, school environment, staff behaviors, school management, and classmates. Possible implications of the study including dropout factors especially among English language learners were presented in the end.