



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: مینا کیوانلو شهرستانی، ۱۳۹۸

کنکاشی بر ارتباط میان نقش هویت حرفه‌ای و جنسیت معلم زبان انگلیسی بر میزان موفقیت ادراک شده از سوی فراگیران آنها

در تحقیق حاضر، محقق سعی در بررسی جنبه‌های هویت حرفه‌ای و جنسیت معلمان انگلیسی بر موفقیت معلمان از دیدگاه دانش‌آموزان در سبزوار و جویین، ایران داشته است. این مطالعه با بررسی چگونگی تغییر شکل هویت معلمان از طریق درگیری طولانی مدت در دنیای حرفه‌ای دارای دو هدف اصلی بود. نخست، تلاش شد تا مشخص گردد که آیا تفاوت جنسیتی چشمگیری در مفهوم سازی معلمان زبان انگلیسی در خصوص هویت حرفه‌ای وجود دارد یا خیر. در مرحله‌ی دوم، محقق به دنبال این نکته بود که آیا ارتباطی میان دیدگاه معلمان نسبت به هویت حرفه‌ای و عملکرد معلمان موفق از دیدگاه دانش‌آموزان متناسب با جنسیت معلم جهت‌گیری شده بود یا خیر. برای یافتن پاسخ به سؤالات پژوهش، محقق با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی مشخص کرد تفاوت معناداری میان نمره‌ی به دست آمده از پرسشنامه‌ی هویت حرفه‌ای معلم زبان انگلیسی میان معلمان مرد و زن وجود ندارد اما در مرحله‌ی دوم در مورد ارتباط میان دیدگاه حرفه‌ای معلمان موفق از دیدگاه دانش‌آموزان، این ارتباط هم از دیدگاه جنسیت و هم ارتباط میان گویه‌های کلی هویت حرفه‌ای و مشخصات معلمان موفق از دیدگاه دانش‌آموزان مثبت ارزیابی شد. این پژوهش پیامدهای مفیدی برای زبان‌آموزان و معلمان زبان انگلیسی در محیط زبان خارجی ارائه می‌دهد.

کلیدواژه‌ها: جنسیت، هویت حرفه‌ای، هویت معلم، معلم زبان موفق

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۰۳۱۲۹۷۲۰۰۳

تاریخ دفاع: ۱۳۹۸/۰۶/۲۷

رشته‌ی تحصیلی: آموزش زبان انگلیسی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: دکتر مرجان وثوقی

استاد مشاور: نعمت‌اله شموسی

M.A. Thesis:

Surveying Professional Identity and gender of an English Language Teacher and Students Perceptions of their Teacher Success

In this study, the researcher made an attempt to investigate aspects of professional identity of the English teachers and their gender over their students views on teacher success as



perceived by teachers in Sabazevar and Jovein, Iran. The study had two main purposes. The first one sought to determine whether there was a significant gender difference in English language teachers conceptualization. In other words, the aim was to seem to what extent teachers views on their professional identity conferred/differed among male and female English language teachers. The second aim sought to determine whether there was any interaction between students conceptualization of a successful language teacher and professional identity as perceived by English language teachers. Findings indicated that in the first place, the difference between scores of teachers professional identity among the two gender was not significant. Regarding the second aim, it was found out that with a moderate relationship between the two sets of scores on teachers professional identity and students views of teacher success, teacher gender could be conspicuous. The study presented a number of implications for the English language learners and teachers in the foreign language environment.