



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: زهرا اسیائی، ۱۳۹۸

بررسی رابطه توانمندی‌های کنترل فکر و جهت‌گیری هدف یادگیری با خود ناتوان سازی تحصیلی دانش آموزان دختر پایه دوازدهم مقطع متوسطه دوم

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه توانمندی‌های کنترل فکر و جهت‌گیری هدف یادگیری با خودناتوان سازی تحصیلی دانش آموزان دختر پایه دوازدهم مقطع متوسطه دوم انجام گرفت. این پژوهش از نوع توصیفی-همبستگی بود. نمونه پژوهشی در این بررسی شامل 379 نفر از دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم سبزوار بود که در سال تحصیلی 98-1397 در این شهر مشغول به تحصیل بودند. این افراد به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای و با استفاده از جدول مورگان انتخاب شدند. داده‌های تحقیق از طریق پرسشنامه جهت‌گیری هدف بوفارد و همکاران (????)، مقیاس خودناتوان سازی جونز و رودوالد (1982) و مقیاس کنترل تفکر ولز و دیویس (1994) جمع‌آوری گردید. داده‌های حاصل از پژوهش به وسیله آزمون ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون با کمک نرم افزار SPSS ویراست 20 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد جهت‌گیری عملکرد (گرایشی) و جهت‌گیری یادگیری (تسلط)، خودناتوان سازی را در جهت منفی و جهت‌گیری پرهیز از شکست، خودناتوان سازی را در جهت مثبت پیش‌بینی می‌کند. همچنین نتایج نشان داد که توانمندی‌های کنترل فکر نیز قادر به پیش‌بینی خودناتوان سازی در جهت منفی بود.

کلیدواژه‌ها: توانمندی‌های کنترل فکر، جهت‌گیری هدف یادگیری، خودناتوان سازی تحصیلی.

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۰۶۰۳۹۷۲۰۰۳

تاریخ دفاع: ۱۳۹۸/۰۴/۲۲

رشته‌ی تحصیلی: برنامه‌ریزی درسی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: دکتر علی محمد ناعمی