



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: حسن خسرو جردی، ۱۳۹۸

رابطه اضطراب تحصیلی و ادراک از عدالت آموزشی با انگیزه تحصیلی در دانش آموزان پسر دوره دوم متوسطه سبزوار

چکیده

تحقیق حاضر با هدف بررسی رابطه اضطراب تحصیلی و ادراک از عدالت آموزشی با انگیزه تحصیلی دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دوم شهر سبزوار انجام شده است. این تحقیق از نظر هدف بنیادی و از نظر روش توصیفی از نوع همبستگی می باشد. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دوم شهر سبزوار در سال ۱۳۹۸-۱۳۹۷ به تعداد ۱۰۵۰۰ نفر بوده است. نمونه تحقیق با استفاده از روش خوشه‌ای چند مرحله و با توجه به جدول کرجسی و مورگان تعداد ۳۷۱ نفر انتخاب شدند. ابزار پژوهش عبارتند از پرسشنامه های انگیزه تحصیلی هارتر (۱۹۸۱)، اضطراب تحصیلی فریدمن (۱۹۸۹) و ادراک از عدالت آموزشی گل پرور (۱۳۹۰). اطلاعات حاصل از پژوهش با استفاده از آزمون های آماری رگرسیون چند متغیره همزمان و آزمون معنی دارای ضریب همبستگی پیرسون تجزیه و تحلیل شد. نتایج نشان داد که ادراک عدالت آموزشی و اضطراب تحصیلی می توانند به صورت مثبت انگیزه تحصیلی را پیش بینی کنند هم چنین ادراک عدالت آموزشی و مؤلفه روش تدریس با انگیزه تحصیلی رابطه معنی دار و مثبت دارند ولی رابطه مؤلفه های نمره و ارتباط با انگیزه تحصیلی از نظر آماری معنی دار نیست در همین راستا اضطراب تحصیلی و مؤلفه های تحقیر و تنیدگی با انگیزه تحصیلی رابطه معنی داری ندارد ولی مؤلفه خطای شناختی با انگیزه تحصیلی رابطه معنی داری دارد.

کلیدواژه‌ها: ادراک عدالت آموزشی، اضطراب تحصیلی، انگیزه تحصیلی

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۱۲۱۲۹۶۲۰۴۸

تاریخ دفاع: ۱۳۹۸/۰۶/۲۱

رشته‌ی تحصیلی: مدیریت آموزشی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: دکتر حسین ماهور

M.A. Thesis:

The Relationship between Academic Anxiety and Perceived Educational Justice with Student Motivation in Secondary School Students in Sabzevar

Abstract



The purpose of this study was to investigate the relationship between educational anxiety and perception of educational justice with educational motivation of second grade high school male students in Sabzevar. This research is of fundamental purpose and descriptive-correlational. The statistical population consisted of 10500 high school male students in second year of Sabzevar. The sample of the study was 371 persons using multi-stage clustering method according to Krejcie and Morgan table. Research tools include Harter's Academic Motivation Questionnaires (1981), Friedman's Academic Anxiety Questionnaire (1989) and Golparvar's Perceptions of Educational Justice (2011). The data were analyzed using multivariate regression and Pearson correlation coefficient tests. The results showed that perceptions of educational justice and academic anxiety can positively predict academic motivation. Also, perceptions of educational justice and teaching method components were positively and positively correlated with academic motivation, but the relationship between scores and relationship with academic motivation was significant. There was no statistically significant relationship between academic anxiety, humiliation and stress, and academic motivation, but cognitive error had a significant relationship with academic motivation.