



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: ایران اسعدی، ۱۳۹۷

تأثیر آموزش هوشمند بر سبک‌های یادگیری و نگرش نسبت به خلاقیت در دانش‌آموزان دختر پایه چهارم ابتدایی شهر سبزوار

هدف پژوهش حاضر بررسی تأثیر آموزش هوشمند بر سبک‌های یادگیری و نگرش نسبت به خلاقیت در دانش‌آموزان دختر پایه چهارم ابتدایی در شهر سبزوار بود. پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و به لحاظ روش یک تحقیق کمی از نوع علیّی مقایسه‌ای است.

جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان دختر پایه چهارم دوره ابتدایی شهر سبزوار در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ به تعداد ۲۱۰۰ نفر می‌باشد؛ که ۳۰۰ نفر (۱۵۰ نفر از مدارس هوشمند و ۱۵۰ نفر از مدارس غیر هوشمند) بر اساس جدول مورگان و به روش تصادفی خوشه‌ای ناهمگون انتخاب شدند. آزمودنی‌ها به پرسشنامه‌ی سبک یادگیری کلب و پرسشنامه نگرش نسبت به خلاقیت شیفر پاسخ دادند؛ برای تجزیه و تحلیل داده‌ها، از روش‌های آمار توصیفی و آمار استنباطی t مستقل استفاده شد. یافته‌های پژوهش نشان دادند که آموزش هوشمند بر سبک‌های یادگیری همگرا، واگرا، جذب‌کننده و انطباق‌یابنده تأثیری ندارد؛ همچنین آموزش هوشمند بر خلاقیت دانش‌آموزان تأثیر داشته و باعث افزایش خلاقیت آن‌ها شده است.

کلیدواژه‌ها: آموزش هوشمند، سبک‌های یادگیری (همگرا، واگرا، جذب‌کننده، انطباق‌یابنده)، نگرش نسبت به خلا

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۱۲۱۲۹۶۲۰۲۴

تاریخ دفاع: ۱۳۹۷/۱۰/۲۳

رشته‌ی تحصیلی: مدیریت آموزشی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: دکتر حسن وحیدی‌نسب

M.A. Thesis:

Effect of Intelligent Training on learning Styles and Attitude toward Creativity in Elementary fourth grade students (girls) in sabzevar

The purpose of this study was to investigate Effect of Intelligent Training on Learning Styles and Attitude toward Creativity in Elementary fourth grade students (girls) in Sabzevar. The current research is applied in terms of the purpose and is comparative in terms of the method of a quantitative study of causal type. The statistical population of this study includes all female students in the elementary school of Sabzevar in the academic



year 97-96 in 2100 students; 300 of them (150 from intelligent schools and 150 from non-intelligent schools) according to the table. Morgan and randomly clustered heterogeneous method. The subjects responded to Kolbe's learning style questionnaire and Schiffer's attitude towards attitude towards questionnaire. For statistical analysis, descriptive statistics and independent t-test were used. The findings of the research showed that intelligent education does not affect convergent, divergent, absorbent and adaptive learning styles, as well as intelligent education has influenced the creativity of students and increased their creativity.