



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: ندا اخلاقی، ۱۳۹۶

بررسی رابطه بین شیوه‌های فرزند پروری ادراک شده با سبک‌های مقابله‌ای و راهبردهای یادگیری در دانش‌آموزان متوسطه دوم شهر طبس

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بین شیوه‌های فرزند پروری ادراک شده با سبک‌های مقابله‌ای و راهبردهای یادگیری خودتنظیمی در دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم انجام شد. بدین منظور 250 نفر از دانش‌آموزان مقطع متوسطه شهر طبس، به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شدند. روش این پژوهش توصیفی از نوع توصیفی-همبستگی بود. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه‌های راهبردهای مقابله‌ای لازاروس و فولکمن (1988)، پرسشنامه سبک فرزندپروری ادراک شده بامریند (1991) و پرسشنامه خودتنظیمی یادگیری بوفارد و همکاران (1995) استفاده شد. تحلیل داده‌ها نیز با استفاده از آزمون همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندمتغیره گام به گام انجام پذیرفت. یافته‌ها نشان داد همبستگی معناداری بین سبک‌های فرزندپروری با راهبردهای مقابله‌ای و یادگیری خودتنظیم وجود دارد ($P < 0/01$ و $P < 0/05$). نتایج همچنین حاکی از آن بود که سبک فرزندپروری قاطعانه، راهبرد مقابله هیجان مدار را در جهت منفی و سبک فرزندپروری سهل‌گیرانه، راهبرد مقابله مسئله مدار را در جهت منفی پیش‌بینی می‌کند ($P < 0/01$ و $P < 0/05$). بر اساس نتایج نیز مشاهده می‌شود که سبک فرزندپروری سهل‌گیرانه، راهبرد یادگیری خودتنظیم را در جهت منفی پیش‌بینی می‌کند ($OP > 0/01$). این یافته‌ها می‌تواند بسترهای جدیدی را برای مداخلات بهینه در زمینه بهبود وضعیت راهبردهای مقابله‌ای و خودتنظیمی یادگیری با تأکید بر سبک‌های فرزندپروری ادراک شده در دانش‌آموزان و نوجوانان ایجاد نماید و آموزه‌هایی برای دست‌اندرکاران عرصه‌های آموزشی و مشاوره و روانشناسی در خصوص اهمیت سبک‌های فرزندپروری ارائه نماید.

کلیدواژه‌ها: سبک‌های فرزندپروری، راهبردهای مقابله‌ای، خودتنظیمی یادگیری، دانش‌آموزان

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۰۷۰۲۹۵۲۰۱۰

تاریخ دفاع: ۱۳۹۶/۰۷/۰۵

رشته‌ی تحصیلی: روانشناسی تربیتی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: صادق شکیبایی

M.A. Thesis:

Studying the Relationship between Perceived Parental Styles with Coping Styles and Self-Regulation of Learning Educational Procrastination among Second



Grade High School Students

The purpose of the present research was to study the relationship between perceived parenting styles with coping styles and self-regulatory learning strategies among second high school students. So, 250 high school students of Tabas were selected by multistage cluster sampling. It was a descriptive-correlation research and to obtain data, Lazarous and Folkman coping strategies (1988), Bamrind perceived parenting style questionnaire (1991) and Boufard et al. self-regulatory scale (1995) were used. Data analysis was carried out by Pearson correlation test and step by step multivariate regression analysis. Findings indicate that there is significant correlation between parenting styles with coping strategies and self-regulatory learning ($P < 0.05$, $P < 0.01$). also the results indicate that authoritative parenting style predicts emotion regulation coping style in negative direction and permissive parenting style predicts problem regulation coping strategies in negative direction ($P < 0.01$, $P < 0.05$). according to the results, it is obvious that permissive parenting style predict self-regulatory learning strategies in negative direction ($P < 0.01$). these findings can create new substrates for optimal interventions in improving coping strategies status and self-regulatory learning by emphasizing on perceived parenting styles among students and adolescents. It also presents some teachings for practitioners in teaching, counseling and psychology in importance of parenting styles.