



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: نسا ابراهیمی نیا، ۱۳۹۶

## بررسی افکار خود‌اینه و خود‌تنظیمی یادگیری باتعلل ورزی تحصیلی دانش‌آموزان مقطع دوم متوسطه

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه افکار خود‌آیند منفی و خود‌تنظیمی یادگیری باتعلل ورزی تحصیلی دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم انجام گرفت و از نوع پژوهش‌های توصیفی-همبستگی می‌باشد. نمونه پژوهشی در این بررسی شامل 250 نفر از دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم سبزوار می‌باشد که به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. داده‌های تحقیق از طریق مقیاس تعلل ورزی تحصیلی (TPS)، افکار خود‌آیند منفی هولون و کندال (1980) و پرسشنامه خود‌تنظیمی یادگیری بوفارد جمع‌آوری گردید. یافته‌های پژوهش با استفاده از نرم‌افزار آماری SPSS و آزمون رگرسیون تک‌متغیره و چندمتغیره مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که مدل رگرسیونی برای پیش‌بینی تعلل ورزی تحصیلی از روی افکار خود‌آیند منفی و خود‌تنظیمی یادگیری معنادار است به این صورت که افکار خود‌آیند منفی، تعلل ورزی را در جهت مثبت ( $r=0/142$  و  $0PP/05$  و  $r=0/219$ ) و همبستگی منفی معناداری بین خود‌تنظیمی یادگیری باتعلل ورزی تحصیلی وجود دارد ( $P<0/01$  و  $r=-0/397$ ). با توجه به یافته‌های حاصله می‌توان گفت که افکار خود‌آیند منفی و خود‌تنظیمی یادگیری نقش مهمی در تعلل ورزی تحصیلی بازی می‌کنند و این متغیرها نیازمند توجه بیشتری از جانب دست‌اندرکاران این حوزه می‌باشد.

**کلیدواژه‌ها:** افکار خود‌آیند منفی، خود‌تنظیمی یادگیری، تعلل ورزی تحصیلی، دانش‌آموزان

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۰۷۰۲۹۵۲۰۰۷

تاریخ دفاع: ۱۳۹۶/۰۶/۱۵

رشته‌ی تحصیلی: روانشناسی تربیتی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: فرشاد جابری کوشکی

### **M.A. Thesis:**

## Check your thoughts and self-regulation is secondary school students making learning Batll

The purpose of the present research was to study the relationship between negative automatic thoughts and learning self-regulation with educational procrastination among second grade high school students. It was a descriptive-correlation research and included 250 second grade high school students of Sabzevar and they were selected by available sampling. Data were obtained by educational procrastination scale (TPS), Holonokdal negative automatic thoughts (1980), and Boofard learning self-regulation questionnaire.



Findings were analyzed by SPSS software and multi-uni variate regression. The results show that regression model is significant to predict educational procrastination from negative automatic thoughts and learning self-regulation, so that negative automatic thoughts predicts procrastination in positive direction ( $\beta=0.142$ ,  $P<0.05$ ). also, learning self-regulation predicts educational procrastination in negative direction ( $\beta=-0.367$ ,  $P<0.01$ ). the results show that there is positive significant correlation between negative automatic thoughts and educational procrastination ( $P<0.01$ ,  $r=0.219$ ) and also there is negative significant correlation between learning self-regulation and educational procrastination ( $P<0.01$ ,  $r=0.397$ ). according to the findings, it can be said that negative automatic thoughts and learning self-regulation has important role in educational procrastination and they need more attention.