



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: مهزاد کیوانلو، ۱۳۹۶

بررسی رابطه بین تفکر انتقادی، تجربه تدریس و استقلال معلمان زبان انگلیسی در مدارس و آموزشگاه‌های خصوصی

هدف اولیه از رساله حاضر بررسی رابطه بین تفکر انتقادی و استقلال در میان معلمان زبان انگلیسی مدارس و آموزشگاه‌های خصوصی زبان است. همچنین، نقش سابقه تدریس معلمان بر تفکر انتقادی معلمان و استقلال آن‌ها نیز بررسی می‌شود. علاوه بر این، رساله حاضر تفاوت بین سطح تفکر انتقادی و استقلال معلمان زبان انگلیسی را در دو محیط آموزشی مختلف یادگیری زبان انگلیسی (مدارس و آموزشگاه‌ها)، مورد بررسی قرار می‌دهد. شرکت کنندگان در این تحقیق شامل دو نمونه متفاوت می‌شدند. نمونه اول از بین معلمان زبان انگلیسی آموزشگاه‌های خصوصی زبان، و نمونه دوم از بین معلمان زبان انگلیسی دبیرستان‌های شهرهای مشهد و سبزوار در استان خراسان رضوی انتخاب شدند. ابزارهای اصلی مورد استفاده در این تحقیق شامل دو پرسشنامه تفکر انتقادی کالیفرنیا (فرم ب)، و استقلال معلم بودند. نرم افزار (SPSS 24) برای تحلیل داده‌ها و محاسبه آمار توصیفی، تجزیه و تحلیل اعتبار ابزارها، ضریب همبستگی پیرسون و t-test، مورد استفاده قرار گرفت. نرم افزار (AMOS 24.0) برای انجام مدل سازی معادلات ساختاری، مورد استفاده قرار گرفت. همانطور که نتایج نشان داد، تمامی زیرعوامل تفکر انتقادی معلمان زبان انگلیسی (تجزیه و تحلیل، ارزیابی، استنباط، و استدلال استنتاجی) به استثنای استدلال قیاسی، روی استقلال معلمان تاثیر مثبت می‌گذاشتند. علاوه بر این سابقه تدریس معلمان هم روی استقلال آن‌ها تاثیر مثبت گذاشت. هم چنین، از میان پنج زیرعامل تفکر انتقادی معلمان زبان انگلیسی، چهار زیرعامل تحت تاثیر سابقه تدریس بودند: تجزیه و تحلیل، استنباط، استدلال استنتاجی، و استدلال قیاسی. اگرچه سابقه تدریس معلمان روی ارزیابی آن‌ها تاثیری نمی‌گذاشت. علاوه بر این، نتایج همبستگی پیرسون نشان داد که به طور کلی تفکر انتقادی معلمان رابطه ای مثبت و متوسط با استقلال آن‌ها و سابقه تدریس‌شان دارد. هم چنین نتایج آزمون t مستقل نشان داد که در دو محیط آموزشی مختلف بین سطح استقلال معلمان تفاوت معنادار وجود دارد. این بدان معنی است که معلمان زبان انگلیسی آموزشگاه‌های خصوصی در مقایسه با معلمان زبان انگلیسی مدارس، از استقلال بیشتری برخوردارند. در نهایت، نتایج آزمون t مستقل برای آخرین سوال تحقیق نشان داد که سطح تفکر انتقادی معلمان در دو محیط آموزشی مختلف، تفاوت معناداری ندارد. یافته‌های این تحقیق اهمیت ترویج تفکر انتقادی معلمان را مورد توجه قرار می‌دهد. هم چنین این تحقیق برای متقاعد کردن معلمان مدارس و آموزشگاه‌های خصوصی به اینکه استقلال معلم یک عامل بسیار مهم است، انجام شد.

کلیدواژه‌ها: تفکر انتقادی، استقلال، معلمان زبان انگلیسی مدارس، معلمان زبان انگلیسی آموزشگاه‌های خصوصی، سابقه تدریس



شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۳۹۶/۰۶/۲۲-۰۲

تاریخ دفاع: ۱۳۹۶/۰۶/۲۲

رشته‌ی تحصیلی: آموزش زبان انگلیسی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: سید محمدرضا امیریان

استاد مشاور: دکتر مرجان وثوقی

M.A. Thesis:

Investigating the Relationship among EFL Teachers' Critical Thinking Experience and Autonomy in Public and Private Contexts

The primary aim of the present study is to explore the relationship between teachers critical thinking and their autonomy among public and private EFL teachers. In addition, it examines the role of years of teaching experience on teachers critical thinking and their autonomy. Furthermore, the present study investigates differences between two main contexts of English language learning (public and private contexts) in regards of teachers critical thinking and their autonomy. Two different samples comprised the participants of the present study. The first sample was selected from EFL private language institute teachers and the second sample was selected from EFL high school teachers from Mashhad and Sabzevar, two major cities in Khorasan Razavi. The main instruments used in this study consisted of two questionnaires. They are California Critical Thinking Skill Test - Form B (CCTST), and Teacher Autonomy Scale (TAS). Statistical Package for Social Sciences (SPSS 24) was used for data analysis and computing descriptive statistics, reliability analysis of the instruments, Pearson Correlation Coefficient, and t-test. Analysis of Moment Structures (AMOS 24.0) software was used to perform Structural Equation Modeling (SEM). As the results of SEM indicated, all sub-factors of EFL teachers critical thinking (analysis, evaluation, inference, inductive reasoning) except deductive reasoning, are positive significant predictor of their autonomy. In addition, experience is a positive significant predictor of their autonomy. Furthermore, among five sub-factors of EFL teachers critical thinking, four sub-factors are predicted by experience: analysis, inference, inductive reasoning, and deductive reasoning. However, experience did not predict evaluation. In addition, the results of Pearson correlation indicated that total critical thinking correlates positively and moderately with autonomy, and positively and weakly with experience. Furthermore, the results of independent-samples t-test showed that there is a significant difference between two different contexts in the level of autonomy. It means that private EFL teachers are more autonomous than public EFL teachers in Iran. Finally, results of independent-samples t-test for the last research question revealed that there is no significant difference between two types of context in critical thinking ability. The findings of the study highlight the importance of promoting teachers Critical thinking. The study also concluded to



.convince public and private EFL teachers that teacher autonomy is a very important factor
