



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: هلمه ریوندی، ۱۳۹۶

رابطه دانش محتوایی با میل به برقراری ارتباط دانشجویان زبان انگلیسی دانشگاه حکیم سبزواری با نقش میانجی راهبردهای شناختی، راهبردهای فراشناختی، انگیزه پیشرفت و استقلال یادگیری

هدف پژوهش حاضر، بررسی رابطه بین دانش محتوایی-تربیتی اساتید، با میل به برقراری ارتباط دانشجویان زبان انگلیسی دانشگاه حکیم با نقش میانجی راهبردهای شناختی، راهبردهای فراشناختی، انگیزش پیشرفت و استقلال یادگیری است.

این تحقیق از نوع تحقیقات همبستگی و جامعه آماری آن شامل کلیه دانشجویان کارشناسی ارشد زبان انگلیسی دانشگاه حکیم سبزواری بوده که در سال تحصیلی ۹۲ تا ۹۶ بوده که از میان آنان ۲۱۵ نفر به عنوان نمونه به روش نمونه گیری طبقه ای متناسب انتخاب شدند. ابزار جمع آوری اطلاعات در این تحقیق، پرسشنامه محقق ساخته بوده و داده های جمع آوری شده با استفاده از نرم افزار 23 spss و 8/5 isrel داده‌ها مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. همچنین در بخش آمار توصیفی آماره های میانگین، رگرسیون و همبستگی چندگانه مورد استفاده قرار گرفتند.

در این پژوهش پرسش نامه استقلال یادگیری، میل به برقراری ارتباط، دانش محتوایی-تربیتی، راهبردهای شناختی، راهبردهای فراشناختی، انگیزش پیشرفت محقق ساخته بوده و روایی آن توسط اساتید و متخصصان مورد تایید قرار گرفته و پایایی آن 0/876 محاسبه شده است.

تحلیل نتایج حاصل از تحقیق نشان داد که مدل پیشنهادی با داده های پژوهش برازش مناسبی داشته است. از میان فرضیات تحقیق، بین دانش محتوایی-تربیتی با میل به برقراری ارتباط دانشجویان زبان انگلیسی دانشگاه حکیم رابطه مستقیم داشت و معنادار بود. همچنین بین دانش محتوایی-تربیتی با میل به برقراری ارتباط با نقش میانجی راهبردهای شناختی، بین دانش محتوایی-تربیتی با میل به برقراری ارتباط با نقش میانجی انگیزش پیشرفت، بین دانش محتوایی-تربیتی با میل به برقراری ارتباط با نقش میانجی راهبردهای فراشناختی، بین دانش محتوایی-تربیتی با میل به برقراری ارتباط با نقش میانجی استقلال یادگیری آنان رابطه مستقیم داشت و معنادار بود.

ودرنهایت تحلیل های نتایج نشان داد بین دانش محتوایی-تربیتی، با میل به برقراری ارتباط دانشجویان زبان انگلیسی دانشگاه حکیم با نقش میانجی راهبردهای شناختی، راهبردهای فراشناختی، انگیزش پیشرفت و استقلال یادگیری رابطه ی مستقیم و معنا داری وجود دارد.

کلیدواژه‌ها: دانش محتوایی-تربیتی، راهبردهای شناختی، فراشناختی، انگیزش پیشرفت، میل به برقراری ارتباط، استقلال یادگیری



تاریخ دفاع: ۱۳۹۶/۱۱/۱۱

رشته‌ی تحصیلی: مدیریت آموزشی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: دکتر امیرحسین کیذوری

M.A. Thesis:

The Relationship between Content-Teaching Knowledge of Professors and the Wish to Communicate Students of English Language University Hakim Sabzevari With the role of mediating cognitive strategies, metacognitive strategies, motivation for progress and learning autonomy

The purpose of this study was to investigate the relationship between teacher ' content and education knowledge and their desire to communicate the students of English language with Hakim Sabzevari University with the role of mediator of cognitive strategies, meta-cognitive strategies, motivation for progress and independence of learning.

This research is a correlational study and its statistical population includes all students of English language students of Hakim Sabzevari University in the academic year 92-96, of which 215 were selected as proportional sampling. The data collection tool was a researcher-made questionnaire and data were analyzed using SPSS 23 and Lisrel 8.5 software. Also, in the descriptive statistics section, mean statistics, regression and multiple correlation were used.

In this research, the questionnaire of learning autonomy, the desire to communicate, content-based learning, cognitive strategies, meta-cognitive strategies, and the motivation of progress made by the researcher has been constructed and its validity has been estimated by the experts and experts and its reliability is calculated to be 0.876.

Analysis of the results of the research showed that the proposed model was fitted with research data. Among the hypotheses of the research, there was a direct relationship between the content-pedagogical knowledge of the teachers and the desire to communicate the students of English language at the Hakim University. Also, between content-educational knowledge and the desire to communicate with the role of the mediator of cognitive strategies, between content-educational content and the desire to communicate with the mediating role of the motivation of progress, between content-educational knowledge and the desire to communicate with the mediating role of meta-cognitive strategies, between There was a direct relationship between content-educational knowledge and the desire to communicate with the role of mediator of the independence of their learning.

Finally, the analysis of the results showed that there is a direct and significant relationship between the content-pedagogical knowledge of the teachers and the desire to communicate the students of English language with Hakim University with the role of mediating



cognitive strategies, meta-cognitive strategies, motivating progress, and independence of learning
