



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: رویا کوشکی، ۱۳۹۶

## رابطه‌ی رشد اجتماعی و بلوغ عاطفی با کمال‌گرایی تحصیلی در دانشجویان دختر دانشگاه آزاد اسلامی واحد سبزوار

هدف از این پژوهش بررسی رابطه رشد اجتماعی و بلوغ عاطفی با کمال‌گرایی تحصیلی در دانشجویان دختر دانشگاه آزاد اسلامی واحد سبزوار در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۶ می‌باشد. روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی و از نظر هدف کاربردی می‌باشد. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان دختر دانشگاه آزاد اسلامی واحد سبزوار به تعداد ۲۰۶۱ نفر می‌شود که بر طبق جدول مورگان ۳۲۲ نفر به روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه انتخاب شدند. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه‌های استاندارد رشد اجتماعی واینلند (۱۹۵۳)، بلوغ عاطفی یا شوپرسینگ و ماهیش بهارگاو (۱۹۷۴)، کمال‌گرایی تحصیلی فاطمه رسولی خورشیدی و معصومه بهرامی (۱۳۹۵) جمع‌آوری گردید. تجزیه و تحلیل داده‌ها توسط نرم‌افزار SPSS و روش همبستگی گشتاوری پیرسون و رگرسیون چند متغیره انجام شد. میزان آلفای کرونباخ جهت پایایی پرسشنامه‌های رشد اجتماعی (۸۵۳/۰)، بلوغ عاطفی (۹۲۶/۰) و کمال‌گرایی تحصیلی (۸۳۸/۰) به دست آمد. نتایج پژوهش نشان داد رشد اجتماعی با کمال‌گرایی تحصیلی ( $r=36/0$  و  $sig=032/0$ ) رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. همچنین بلوغ عاطفی با کمال‌گرایی تحصیلی ( $r=53/0$  و  $sig=042/0$ ) نیز رابطه مثبت و معناداری وجود دارد یعنی با افزایش بلوغ عاطفی در افراد کمال‌گرایی تحصیلی افراد نیز افزایش می‌یابد. بیان دیگر هر چه بلوغ عاطفی افراد بالاتر رود یعنی افراد دچار بی‌ثباتی در بلوغ عاطفی می‌شوند کمال‌گرایی تحصیلی افراد نیز به صورت افراطی بالا خواهد رفت.

**کلیدواژه‌ها:** رشد اجتماعی، بلوغ عاطفی، کمال‌گرایی تحصیلی، دانشجو

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۰۷۰۲۹۵۱۰۰۲

تاریخ دفاع: ۱۳۹۶/۰۶/۰۱

رشته‌ی تحصیلی: روانشناسی تربیتی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: سید حسین اشراقی

### **M.A. Thesis:**

The relationship between social development and emotional maturity with perfectionism in femal students of Islamic Azad Unniversity of Sabzevar

The aim of this study is to investigate the relationship among Social Development,



Emotional Maturity and Educational Perfection in female student of azadi university(sabzevar branch)that were participated in this study during the 2016-2017 educational year. The method hired in this study is descriptive correlational and applicable. 2061 female students of Azad University (Sabzevar branch) were participated in this study. According to Morgan's table of required sample size, 322 participants were selected based on stratified random sampling. The data collection procedure was done using three standard questionnaires for the three variables of this study, namely, Weiland's Social Development (1953), Yashvir Singh and Mahysh Bhargava's Emotional Maturity (1974), and Rasouli Khorshidi and Bahrami's Educational Perfectionism (1395) questionnaires. Pearson correlation and multivariate regression tests were run on the data in SPSS software to analyse the collected data. The cronbach's alpha for reliability of questionnaires were estimated for Social Development (0.853), Emotional Maturity (0.926) and Educational Perfection (0.838), as well. The results of this study indicated that there is a positive and significant relationship between Social Development and Educational Perfectionism ( $\text{sig}=0.32$ ,  $r=0.36$ ) which means that increasing Social Development will result in increase in Educational Perfectionism. Additionally, a positive and significant relationship was reported between Emotional Maturity and Educational Perfectionism ( $\text{sig}=0.042$ ,  $r=0.53$ ) which similarly means that increasing Emotional Maturity will result in increase in Educational Perfectionism. On the other words, the more Emotional Maturity is high among female students, or the more they feel unstable in Emotional Maturity, the more they are likely to achive radically high Educational Perfection.

Key words: Social Development, Emotional Maturity and Educational Perfection, students