



محمد میری، ۱۴۰۲

## بررسی تاثیر رویکرد فرایندی آموزش تفکر به کودک بر روحیه پرسشگری و هوش موفق دانش‌آموزان پسر پایه ششم ابتدایی شهر بردسکن.

زمینه و هدف: پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی رویکرد فرایندی آموزش تفکر به کودک بر روحیه پرسشگری و هوش موفق دانش‌آموزان انجام شد. روش: این پژوهش از نوع پژوهش‌های نیمه-آزمایشی (طرح پیش-آزمون - پس-آزمون با گروه کنترل) بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش‌آموزان پسر پایه ششم شهر بردسکن در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ بود که تعداد ۴۰ نفر از آنان به روش نمونه‌گیری دردسترس انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند. در این پژوهش جهت اندازه‌گیری متغیرها از دو پرسشنامه روحیه پرسشگری مسروری و اکبری (۱۳۹۳) و پرسشنامه هوش موفق گریگورنکو و استرنبرگ (۱۹۹۲) استفاده گردید. پس از تشکیل گروه‌های نمونه، مداخله آموزشی (شیوه فرایندی) طی ۴ هفته بر روی گروه آزمایش اجرا گردید. آنگاه، از هر دو گروه پس-آزمون گرفته شد و برای تحلیل داده‌ها از روش تحلیل کواریانس چندمتغیره (مانکوا) استفاده شد. یافته‌ها: یافته‌ها نشان داد که، رویکرد فرایندی آموزش تفکر به کودک بر روحیه پرسشگری و هوش موفق دانش‌آموزان تاثیر معنی‌داری دارد. بنابراین، استفاده از روش فرایندی آموزش تفکر به کودک با تغییر سبک تفکر دانش‌آموزان تاثیر معناداری بر افزایش روحیه پرسشگری و هوش موفق آنان دارد. واژه‌های کلیدی: رویکرد فرایندی آموزش تفکر، روحیه پرسشگری، هوش موفق.

**کلیدواژه‌ها:** رویکرد فرایندی آموزش تفکر، روحیه پرسشگری، هوش موفق.

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۵۲۹۵۰۷۹۰۴۳۷۱۲۰۴۰۲۹۱۶۲۷۷۵۵۵۲

تاریخ دفاع: ۱۴۰۲/۱۱/۲۸

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: رضا جعفری نسب

### **Thesis:**

Evaluate the effectiveness of the process approach of teaching philosophy for children on being a questioner and successful intelligence among sixth grade boy students in Bardaskan city.

Field and target: The purpose of this study was evaluate the effectiveness of the process



approach of teaching philosophy for children on being a questioner and successful intelligence among students. Method: this study was a quasi experimental study (pretest-posttest design with control group). the study population included all sixth grade boy students in 2022 year in Bardaskan city that 40 of them were selected by available sampling method and randomly divided in two groups. were divided. in this study, two questionnaires were used to measure the variables: Masruri & Akbari critical thinking questionnaire (2004) and Grigorenko & Sternber successful intelligence questionnaire (1992). after the formation of groups, intervention training (way process) over the 4 week study was conducted on group. after the training, the two groups were post-test were used for data analysis of covariance (mancova). Findings: the results showed that increased education process method and content being a questioner and successful intelligence among students.