



معصومه رضانی، ۱۴۰۲

## رابطه بین سبک‌های اسناد و خودناتوان سازی تحصیلی با پایداری تحصیلی دانش آموزان دختر متوسطه دوم شهر جغتای

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه بین سبک‌های اسناد و خود ناتوان سازی تحصیلی با پایداری تحصیلی

دانش آموزان دختر متوسطه دوم شهر جغتای بود. جامعه آماری پژوهش نیز کلیه دانش آموزان دختر متوسطه

دوم مدارس دولتی شهر جغتای در سال تحصیلی ۱۴۲۱ - ۱۴۲۲ به تعداد ۲۸۹ نفر بود که از بین آنها نمونه‌های

به حجم ۱۶۴ نفر بر اساس جدول مورگان تعیین و به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شدند.

ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش شامل پرسشنامه پایداری تحصیلی مارتین و مارش (۲۰۰۸)، مقیاس خودناتوان سازی تحصیلی میگلی (۲۰۰۲) و پرسشنامه سبک‌های اسناد سلیگمن و سینگ (۱۹۸۲) بود.

جهت

تجزیه و تحلیل داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون همزمان بر اساس نرم‌افزار SPSS25 استفاده شد که نتایج نشان داد سبک‌های اسناد و خود ناتوان سازی تحصیلی با پایداری تحصیلی ارتباط

معناداری دارد ( $p < 0.05$ ). همچنین نتایج نشان داد سبک اسناد مثبت با پایداری تحصیلی همبستگی مثبت

معنیدار و سبک اسناد منفی با پایداری تحصیلی همبستگی منفی معنی دار دارد. همچنین نتایج نشان داد خودناتوان سازی تحصیلی با پایداری تحصیلی همبستگی منفی معنی دار دارد بر همین اساس میتوان

نتیجه

گرفت سبک‌های اسناد و خودناتوان سازی تحصیلی میتواند پیشبینی کننده میزان پایداری تحصیلی دانش آموزان

باشد.

**کلیدواژه‌ها:** کلید واژه: سبک‌های اسناد، خود ناتوان سازی تحصیلی، پایداری تحصیلی.

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۰۲۹۴۶۲۴۹۴۹۸۹۱۵۷۰۱۹۱۶۲۷۳۳۱۵۴

تاریخ دفاع: ۱۴۰۲/۱۰/۳۰

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:



**Thesis:**

The relationship between Attributional Styles and academic selfhandicapping with academic buoyancy in Female students of the second secondary school of Joghatay city

The aim of the present research was to investigate the relationship between document styles and academic self-disability with academic buoyancy of

97

secondary school girls in Joghtai city. The statistical population of the research was all the female secondary school students of the public schools of Joghtai city in 2022 in the number of 289 people, out of which a sample size of 164 people was determined based on Morgan's table and selected by multi-stage cluster sampling method. The tools used in this research included Martin and Marsh's academic buoyancy questionnaire (2008), Migli's academic selfhandicapping scale (2000) and Seligman and Singh's document styles questionnaire (1982). To analyze the data, Pearson's correlation coefficient and simultaneous regression analysis based on SPSS25 software were used, and the results showed that document styles and academic self-handicapping have a significant relationship with academic buoyancy ( $p < 0.01$ ). Also, the results showed that positive attribution style has a significant positive correlation with academic buoyancy and negative attribution style has a significant negative correlation with academic buoyancy. Also, the results showed that academic self-handicapping has a significant negative correlation with academic buoyancy. Based on this, it can be concluded that document styles and academic self-handicapping can predict the level of academic buoyancy of students.