



پریسا کل‌میشی، ۱۴۰۲

نقش انگیزه در رابطه بین کمال‌گرایی و تفکر انتقادی در دانشجویان دانشگاه آزاد سبزوار.

چکیده

پژوهش حاضر به بررسی نقش انگیزه در رابطه بین کمال‌گرایی و تفکر انتقادی در دانشجویان دانشگاه آزاد سبزوار می‌پردازد. فرضیه‌های مطرح در این تحقیق عبارتند از: 1- انگیزه با کمال‌گرایی در دانشجویان دانشگاه آزاد سبزوار رابطه معناداری دارد. 2- انگیزه با تفکر انتقادی در دانشجویان دانشگاه آزاد سبزوار رابطه معناداری دارد. این تحقیق از جامعه آماری شامل تمامی دانشجویان کارشناسی رشته‌های علوم انسانی در دانشگاه آزاد سبزوار بهره‌برداری کرده و از نمونه‌ای به تعداد 291 نفر از این دانشجویان جهت جمع‌آوری داده‌ها استفاده کرده است. ابزارهای پژوهشی از جمله پرسشنامه انگیزه درونی تایرنی و همکاران (1999)، پرسشنامه کمال‌گرایی هیل و همکاران (2004) و پرسشنامه تفکر انتقادی کالیفرنیا فاشیون و فاشیون (1993) جهت جمع‌آوری داده‌ها بهره‌برداری گردیده است. نتایج این تحقیق نشان می‌دهند که انگیزه با کمال‌گرایی در دانشجویان دانشگاه آزاد سبزوار رابطه معناداری دارد. همچنین، نتایج نشان می‌دهند که انگیزه با تفکر انتقادی در این دانشجویان نیز رابطه معناداری دارد. این نتایج تأکید می‌کنند که انگیزه در تعیین سطح کمال‌گرایی و تفکر انتقادی دانشجویان نقش اساسی دارد و اهمیت آگاهی از عوامل مؤثر بر انگیزه در محیط دانشگاهی را تأکید می‌کند. با توجه به یافته‌های این پژوهش، توصیه می‌شود که برنامه‌ها و استراتژی‌های آموزشی، به تقویت انگیزه دانشجویان توجه ویژه‌ای داشته باشند. همچنین، در نظر گرفتن ابعاد کمال‌گرایی و تفکر انتقادی در فرآیند آموزش و پرورش نیز اهمیت دارد تا دانشجویان بتوانند بهترین عملکرد را از خود انتظار داشته و توانایی تفکر انتقادی را در حل مسائل مختلف بهبود دهند. نتایج این تحقیق می‌توانند به افزایش کیفیت آموزش و یادگیری در دانشگاه آزاد سبزوار و سایر مراکز آموزشی مشابه کمک کنند.

واژگان کلیدی:

انگیزه، تفکر انتقادی، کمال‌گرایی، دانشجویان

چکیده

پژوهش حاضر به بررسی نقش انگیزه در رابطه بین کمال‌گرایی و تفکر انتقادی در دانشجویان دانشگاه آزاد سبزوار می‌پردازد. فرضیه‌های مطرح در این تحقیق عبارتند از: 1- انگیزه با کمال‌گرایی در دانشجویان دانشگاه آزاد سبزوار رابطه معناداری دارد. 2- انگیزه با تفکر انتقادی در دانشجویان دانشگاه آزاد سبزوار رابطه معناداری دارد. این تحقیق از جامعه آماری شامل تمامی دانشجویان کارشناسی رشته‌های علوم انسانی در دانشگاه آزاد سبزوار بهره‌برداری کرده و از نمونه‌ای به تعداد 291 نفر از این دانشجویان جهت جمع‌آوری داده‌ها استفاده کرده است. ابزارهای پژوهشی از جمله پرسشنامه انگیزه درونی تایرنی و همکاران (1999)، پرسشنامه کمال‌گرایی هیل و همکاران (2004) و پرسشنامه تفکر انتقادی کالیفرنیا فاشیون و فاشیون



(1993) جهت جمع‌آوری داده‌ها بهره‌برداری گردیده است. نتایج این تحقیق نشان می‌دهند که انگیزه با کمال‌گرایی در دانشجویان دانشگاه آزاد سبزوار رابطه معناداری دارد. همچنین، نتایج نشان می‌دهند که انگیزه با تفکر انتقادی در این دانشجویان نیز رابطه معناداری دارد. این نتایج تأکید می‌کنند که انگیزه در تعیین سطح کمال‌گرایی و تفکر انتقادی دانشجویان نقش اساسی دارد و اهمیت آگاهی از عوامل مؤثر بر انگیزه در محیط دانشگاهی را تأکید می‌کند. با توجه به یافته‌های این پژوهش، توصیه می‌شود که برنامه‌ها و استراتژی‌های آموزشی، به تقویت انگیزه دانشجویان توجه ویژه‌ای داشته باشند. همچنین، در نظر گرفتن ابعاد کمال‌گرایی و تفکر انتقادی در فرآیند آموزش و پرورش نیز اهمیت دارد تا دانشجویان بتوانند بهترین عملکرد را از خود انتظار داشته و توانایی تفکر انتقادی را در حل مسائل مختلف بهبود دهند. نتایج این تحقیق می‌توانند به افزایش کیفیت آموزش و یادگیری در دانشگاه آزاد سبزوار و سایر مراکز آموزشی مشابه کمک کنند.

واژگان کلیدی:

انگیزه، تفکر انتقادی، کمال‌گرایی، دانشجویان

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۵۲۹۱۳۲۵۷۶۶۵۹۲۱۱۰۱۰۱۶۲۷۲۲۸۴۴

تاریخ دفاع: ۱۴۰۲/۰۶/۲۸

رشته‌ی تحصیلی:

دانشکده:

استاد راهنما: دکتر مهرداد ابراهیم پور

Thesis:

The role of motivation in the relationship between perfectionism and critical thinking in Sabzevar Azad University students.

Abstract:

The present study examines the role of motivation in the relationship between perfectionism and critical thinking in students of Azad University, Sabzevar. The hypotheses addressed in this research are as follows: 1. Motivation has a significant relationship with perfectionism in students of Azad University, Sabzevar. 2. Motivation has a significant relationship with critical thinking in students of Azad University, Sabzevar. This research utilized a statistical population comprising all undergraduate students in the fields of humanities at Azad University, Sabzevar, and collected data from a sample of 291 of these students. Research instruments, including Tyron and colleagues' (1999) Intrinsic Motivation Questionnaire, Hill and colleagues' (2004) Perfectionism Questionnaire, and California Fashion and Fashion's (1993) Critical Thinking Inventory, were employed for data collection. The results of this research demonstrate that motivation



has a meaningful relationship with perfectionism in students of Azad University, Sabzevar. Furthermore, the results indicate that motivation also has a significant relationship with critical thinking in these students. These findings emphasize the fundamental role of motivation in determining the levels of perfectionism and critical thinking in students and underscore the importance of awareness regarding factors influencing motivation in the university environment. Based on the findings of this study, it is recommended that educational programs and strategies place special emphasis on enhancing student motivation. Additionally, considering the dimensions of perfectionism and critical thinking in the educational process is essential to enable students to expect the best performance from themselves and improve their critical thinking abilities in solving various problems. The results of this research can contribute to enhancing the quality of education and learning at Azad University, Sabzevar, and similar educational institutions.

Keywords:

Motivation, Critical Thinking, Perfectionism, Students
