



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: سید مرتضی احمدی نژاد، ۱۳۹۹

انتقال احساس در کلاس‌های درس زبان: بررسی ارتباط میان لذت بردن از کلاس درس زبان انگلیسی در میان معلمان زبان انگلیسی ایرانی و فراگیران آن‌ها

احساسات معلمان نه تنها برای رفاه خودشان بلکه برای عملکرد کلاسها نیز مهم است. اغلب لذت برای معلمان و دانش‌آموزان در زمینه‌های یادگیری یکی از مرتبط‌ترین احساسات تجربه شده است. بر اساس نظریه‌های انتقال احساسات تعاملی بین معلم و دانش‌آموز، محقق یک مدل اثرات متقابل را ارائه می‌دهد که بین لذت معلمان و دانش‌آموزان در کلاس ارتباط برقرار می‌کند. مطالعه حاضر رابطه بین لذت کلاس درس در فراگیران زبان خارجی و احساسات معلم را بررسی می‌کند. این مطالعه به بهترین پیش‌بینی کننده دیدگاه دانش‌آموزان در مورد مولفه‌های احساسی معلم زبان دوم شامل لذت، اضطراب، عصبانیت، غرور، شرم و خستگی پی‌برد. نتایج مطالعه نشان داد که احساسات معلمان نقشی قابل پیش‌بینی در لذت یادگیری دانش‌آموزان دارند. در میان احساسات، لذت سهم قابل توجهی در لذت دانشجویان داشت. محقق تحقیق حاضر دریافت که رابطه‌ای بین احساس معلمان و شناخت معلمان باید در زمینه مطالعه ما بسیار تأکید شود. همانطور که نتایج مطالعه نشان داد، مولفه‌های عواطف معلمان می‌توانند لذت کلاس درسی را در زبان‌آموزان زبان دوم پیش‌بینی کنند و این نیز به موفقیت آینده دانش‌آموزان کمک می‌کند. این مطالعه پیامدهای عملی عمده‌ای را برای معلمان زبان، دانشجویان زبان و توسعه دهندگان مطالب ارائه می‌دهد. مطالعه دیگر می‌تواند رابطه بین احساسات معلمان، شناخت معلمان و پیشرفت دانش‌آموزان در مهارت‌های زبان خارجی را بررسی کند.

کلمات کلیدی: معلم زبان انگلیسی، دانش‌آموز زبان خارجی، لذت، انتقال احساسات، کلاس.

کلیدواژه‌ها: کلمات کلیدی: معلم زبان انگلیسی، دانش‌آموز زبان خارجی، لذت، انتقال احساسات، کلاس.

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۹۰۹۴۱۳۰۱۲۳۰۱۳۹۸۱۶۲۳۰۲۳۰۹

تاریخ دفاع: ۱۳۹۹/۰۸/۱۱

رشته‌ی تحصیلی: آموزش زبان انگلیسی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: دکتر سید محمدرضا امیریان

M.A. Thesis:

Emotion Transmission in Language Classrooms: A



Study Of The Relationship Between Iranian EFL Teachers' and Learners' Classroom Enjoyment

The emotions of teachers are considered relevant not only for their own well-being but also for the functioning of classrooms. Enjoyment is one of the most relevant and frequently experienced discrete emotions for both teachers and students in classroom learning contexts. Based on theories of emotion transmission between interaction partners, the researcher proposes a reciprocal effects model linking teachers and students enjoyment in the class. The present study examined the association between EFL learners classroom enjoyment and EFL teachers emotions. This study found the best predictors of students views on EFL teachers emotion components including enjoyment, anxiety, anger, pride, shame and boredom. The results of the study showed the teachers emotions have a predictable role in students learning enjoyment. Among the emotions, enjoyment had a significant contribution to the students enjoyment. The implication of this findings is that the link between teachers emotion and cognition should be highly emphasized in our field of study. As the results of the study showed, the components of teachers emotions could predict EFL learners classroom enjoyment and this also contributes to the future success of the students. The study offers major practical implications for language teachers, language students and material developers. Another study can investigate the relationship between teachers emotions, teachers cognitions and students achievement.

Key words: EFL teachers, EFL Student, Enjoyment, Emotion Transmission, Classroom